

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»
РУМО старших воспитателей ДОО

КЕЙС

педагогов ДОО



Кызыл, 2020



Сборник представляет практическое пособие для заместителей директоров по УВР, старших воспитателей, педагогов ДОО.

Пособие включает ряд таких методических материалов, как педагогические советы в ДОО, организация контроля, технологическая карта НОД, дидактические разработки и пр.

Пособие способствует сокращению времени на подготовку к методическим мероприятиям, способствует выстраиванию отношений со всеми участниками образовательного процесса, а также позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечивающий достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации», 2020

Содержание

	Стр.
Введение	4
I. Нормативно-методические материалы	5
II. Учебно-методические материалы	8
2.1. Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	8
2.2. Технологическая карта НОД ОО «Физическое развитие»	18
2.3. Технологическая карта НОД ОО «Познавательное развитие»	28
2.4. Организация сюжетно-ролевой игры	36
2.5. Перспективное планирование по воспитанию культурно-гигиенических навыков	74
2.6. Перспективное планирование по формированию навыков пожарной безопасности	94
2.7. Контроль в ДОУ	107
2.8. Карты оперативного контроля	134
2.9. Тематический контроль	170
2.9.1. Организация театрально-игровой деятельности с дошкольниками	170
2.9.2. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня	179
2.9.3. Совершенствование у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия	190
2.9.4. Современная развивающая образовательная среда в ДОУ	201
2.9.5. Работа педагогов ДОУ по организации детского экспериментирования	219
III. Учебно-информационные материалы	234

Введение

Кейс педагога ДОО – это комплексное методическое пособие (далее – КМО), раскрывающее формы, средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста и обеспечивающее полноценный образовательный процесс, включая всех участников образовательных отношений.

Пособие создано практикующими специалистами ДООУ и состоит из трех взаимосвязанных блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все основные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ.

Блок «Учебно-методические материалы» содержит:

- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность учебно-методических материалов (технологические карты НОД, оперативный и тематический контроль, планирование и т.д.), представляющих систему работы старшего воспитателя ДООУ, который впоследствии будет реализован на практике).

В блоке «Учебно-информационные материалы» размещены:

- каталог интернет ресурсов.

Следует отметить, что силами РУМО педагогов ДОО было собрано, систематизировано и размещено в кейс большое количество методических, дидактических материалов. Начатая работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, дополнение, углубление материалов кейса.

Важно показать в кейсах и методические разработки по разным образовательным областям, согласно ФГОС, раскрыть систему дополнительного образования.

Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого педагога к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении дошкольников.

Предложенные материалы кейса можно использовать при составлении перспективного и календарного планирования, рабочих программ педагогов и т.д. Кейс можно дополнить необходимой информацией по каждому возрастному периоду дошкольного детства. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, материалы кейса представляют структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какого-либо материала, проведения педагогического мероприятия. Такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых воспитателей, которые только начинают свой профессиональный путь в дошкольном образовании.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) №08-249 от 28.02.2014 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДОУ

Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы
Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ДО
Положение о Консультативном пункте для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение
Положение о педагогическом совете
Положение о порядке разработки, утверждения и структуре основной образовательной программы
Положение о методической службе
Положение по адаптации детей
Положение о режиме занятий воспитанников
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение о календарном и перспективном планировании
Положение о деятельности психологической службы
Положение о логопункте
Положение о формах получения образования
Положение об организации прогулок воспитанников
Положение о развивающей предметно-пространственной среде
Положение о внутренней оценке качества образования
Положение о порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение о работе музыкального зала
Положение о медицинском кабинете
Положение о работе физкультурного зала
Положение о кабинете педагога-психолога
Положение о методическом кабинете
Положение о родительских собраниях
Положение о родительском комитете
Положение о должностном контроле
Положение о кружковой работе
Положение об официальном портале в сети и интернет образовательной организации

Положение о мониторинге качества образования
Положение о рабочей группе по разработке Программы развития
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на СЗД
Положение о Программе развития
Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному плану
Положение об образовательной деятельности и нагрузке
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы
Положение о ведении документации воспитателя
Правила внутреннего распорядка воспитанников
Положение о порядке регламентации бесплатного пользования пед. работниками образовательными, методическими и научными услугами
Положение о рабочей программе педагога
Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
Положение о портфолио педагогических работников
Положение о творческой группе педагогов
Положение о языках образования в ДОУ

Все локальные акты ДОУ размещены на сайте:

<http://detsad15.rtyva.ru/dokumenty/lokalnye-akty/>

<http://ds29.tuva.ru/index.php/ofitsialnye-dokumenty/lokalnye-akty-dou>

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно. Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- Определение темы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов и приемов

Технологическая карта НОД по образовательной области _____ на тему: «_____»

Титульный лист (Конспект непосредственно образовательной деятельности по (указать образовательную область))

Тема НОД:

Возраст детей:

Область:

Интеграция областей:

Виды детской деятельности:

Вид занятия:.....

Формы образовательной деятельности:

Цель:.....

Задачи

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:

Оборудование и материалы:

Методические приемы:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Планируемый результат:

Содержание НОД:

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>Организационный момент</u> (игра, ритуал начала занятия)	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей старшего возраста) <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	

2.	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Проблемная ситуация<i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Задачи этого этапа: ***Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.</p>	<p>..... </p>	
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> <u>(поисковый этап)</u> Проектирование решений проблемной ситуации, и, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>		

4.	<p><u>Практический этап</u> «Открытие» детьми новых знаний, способа действий Самостоятельное применение нового на практике</p>	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющих) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; ***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>		
5.	<p>Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>		

6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Рефлексия Итог занятия. Систематизация знаний.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		
----	--	---	--	--

	Рекомендации	Соответствует Частично соответствует Не соответствует (с учетом возрастных особенностей детей)
Рабочее пространство	<u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> – Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту , интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям. –Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы (выбор материалов, выбор места); комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей .	
Позиция взрослого	<u>Позиция педагога</u> ➤ Включенность педагога в деятельность: - наравне с детьми - добровольное присоединение детей к деятельности	

	<p>- свободное общение и перемещение детей</p> <p>➤ Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); – помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо). <p>➤ Педагог помогает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и самим формулировать цели своей деятельности; – предвидеть результат; – планировать свои действия; – осознавать условия, которые позволили достигнуть цели. <p>– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).</p> <p>– Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.</p> <p>➤ Педагог организует самооценку или взаимооценку результата деятельности детей.</p> <p>владеет лично – ориентированной технологией взаимодействия с детьми</p>								
Позиция ребёнка	<p>Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия</p> <p>Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого</p>								
Виды детской деятельности	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>								
Формы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Индивидуальная</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Подгрупповая</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Фронтальная</td> </tr> <tr> <td>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание,</td> <td>Группа делится на подгруппы. Основания</td> <td>Обще групповая (работа со всей группой, четкое расписание, единое</td> </tr> </table>		Индивидуальная	Подгрупповая	Фронтальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание,	Группа делится на подгруппы. Основания	Обще групповая (работа со всей группой, четкое расписание, единое	
Индивидуальная	Подгрупповая	Фронтальная							
Позволяет индивидуализировать обучение (содержание,	Группа делится на подгруппы. Основания	Обще групповая (работа со всей группой, четкое расписание, единое							

	методы, средства); ограничение сотрудничества с другими детьми.	комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	содержание). Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.	
Этапы мероприятия				
1. создание проблемной ситуации	выбрать нужное: проблемный вопрос; создание ситуаций педагогических, либо морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; о выходе житейских трудных ситуациях; ситуативные разговоры с детьми.			
2. мотивировани е к деятельности	Педагог ориентируется на (выбрать нужное): – лично-значимые мотивы ; – познавательный интерес; – эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.) - интересный факт, неожиданное открытие, опыт, нестандартный подход к уже известному, - мотивация общения в условиях помощи взрослому.			
3. целевая установка	-конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей) -соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).			

4. <i>проектирование решений</i>	-сосредоточенность внимания детей на принятии решений -умение организовывать и вести диалог с детьми -поддержка инициативы детей в принятии решений -умение насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами				
5. <i>выполнение (действия)</i>	Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).				
6. <i>анализ, итог</i>	педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с целью; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки				
7. <i>«Открытый конец»</i>	открытый временной конец , переход в свободную самостоятельную деятельность				
Задачи	Задачи НОД должны носить триединый характер: <ul style="list-style-type: none"> · Обучающие направлены на повышение уровня развития ребёнка; · Воспитательные направлены на формирование нравственных качеств личности · Развивающие направлены на развитие у воспитанников познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных процессов – памяти, внимания, воображения, восприятия. При постановке задач учитывается характер ННОД.				
Методы	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • опыт • упражнение • экспериментирование • моделирование 	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • демонстрация наглядных пособий 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога • беседа • чтение художественной литературы 	Игровые: <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • воображаемая ситуация в развёрнутом виде 	

Требования	✓ Санитарно-гигиенические требования	
	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжительность ННОД в соответствии с возрастом детей · Рациональное чередование видов деятельности, наличие динамических пауз (их целесообразность) · Соблюдение санитарной – гигиенических требований к подбору мебели и оборудования · Соблюдение гигиенических требований при использовании ИКТ технологий 	
	✓ Требования к личности педагога	
	<p><u>Речь педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · темп и качество речи, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность; · умение организовывать и вести диалог с детьми, доступно излагать материал с учётом возраста детей; · использование демократического стиля общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого); <p><u>Педагогическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · психологический контакт (атмосфера доброжелательности, открытости, для каждого ребенка создается ситуация успеха, спокойный тон общения между всеми участниками образовательных отношений); · педагогический такт (уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям) 	

2.2. Технологическая карта НОД ОО «Физическое развитие»

Тема НОД: «Красный, желтый зеленый».

Возраст детей: 6-7 лет

Образовательная область: «Физическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Вид НОД: интегрированная.

Формы образовательной деятельности: подгрупповая (индивидуально-коллективная).

Цель: продолжать формировать желание вести здоровый образ жизни, сохранять и закреплять навыки безопасного поведения через занятия физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, по движениям регулировщика, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей;
- Закрепить умение детей в ходьбе по гимнастическому бревну боком приставным шагом в паре;
- Закрепление прыжка через гимнастическую скамейку с опорой на руки;
- Закрепить умение безопасно прыгать на батут;

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье;
- Содействовать нормальному физическому развитию;

Воспитательные:

- Воспитывать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды, умение действовать в коллективе, осознанно выполнять задания.

Развивающие:

- Совершенствовать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость.

Планируемый результат:**Знать:**

- виды ходьбы и бега;
- последовательность выполнения ОРУ;
- последовательность выполнения ОВД;
- название, содержание и правила игры

Уметь:

- выполнять разные виды ходьбы и бега по команде;
- дыхательную гимнастику;
- держать равновесие в паре по гимнастическому бревну;
- выполнять, соблюдая правила безопасности прыжка в центр батута на двух ногах, и отрываясь от полотна приземлиться на полусогнутые ноги и вытянуть руки вперед;
- распределять и концентрировать внимание при выполнении заданий;
- действовать по сигналу;
- находить свое место в колонне, в шеренге.

Предварительная работа:

- Подготовка инвентаря и оборудования;
- рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»;
- прохождение олимпиады для дошкольников «Безопасное поведение»;
- заучивание стихотворений, загадок, рисование маршрута от дома до детского сада;
- изготовление поделок по теме; рисование детьми дорожных знаков; изготовление сувенирчиков «Светофорчики» по количеству детей;
- рассматривание дорожных знаков.

Методы и приемы: художественное слово, подача команд, объяснение, показ, поощрение, практическое выполнение.

Демонстрационный материал: карточки 3 разных цветов светофора, использование ИКТ.

Инвентарь и оборудование: Дорожные знаки, обручи по количеству детей, гимнастическое бревно, скамейка, батут, машинки (мягкий модуль), 2 светофора, 2 корзины с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей.

№	Этапы деятельности	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
I.	<p><u>I.</u> <u>Мотивационный этап.</u> <i><u>1. Вводная часть.</u></i></p>	<p>Организация детей. Приветствие. Проверка осанки, равнения. Команды: Ровняйся! Смирно! Физкульт-Привет! (приветствие детей). Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями - Здравствуйте! - Ребята, ответьте мне, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон. -Правильно, это светофор!</p> <p>Ребята, внимание на экран. (видео №1)</p> <p>Посмотрите у светофора, неполадки. Не показывает цвета, нужно срочно устранить, а то на дороге путаница! Машины не могут ехать, пешеходы не могут перейти дорогу. Давайте вернем цвета!</p> <p>А для того чтобы вернут нам надо выполнить задания. Но для начала положена разминка.</p>	<p>Дети в спортивной форме входят в зал под веселую музыку, в колонне по одному и становятся в шеренгу.</p> <p>Дети смотрят на экран</p>	<p>Психологическая готовность.</p> <p>Переключение внимания на предстоящую деятельность.</p>

<p>II.</p>	<p align="center">II. Содержательный этап 1. <u>Основная часть.</u></p>	<p>Взад-вперед спешат машины – Едут люди по делам. Рули водители вращают И весело сигналият нам</p> <p>Поможем машинам ехать?</p> <p>Перестроение в 3 колонны (тройками, раздача обручей)</p>	<p>Практическая деятельность. Дети перестраиваются в три колонны для выполнения комплекса ОРУ.</p> <p>Да!</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>
	<p>2. <u>Применение ранее освоенных знаний</u></p>	<p><i>Комплекс ОРУ с обручами</i></p> <p>1. «Смотрим по сторонам» И. п.: следить за правильной осанкой, ноги на ширине плеч, обруч в правой руке внизу. 1 – наклон головы на лево и вправо- ; 2 –наклон головы вперед-назад; 3 – круговые движения головой в одну сторону и обратно; 4 – вернуться в и. п. Повторить 6-8 раз.</p> <p>2. «Вращаем руль» И. п.: следить за правильной осанкой, основная стойка, держать обруч в прямых руках перед собой как руль. 1-скрещивание рук, правая рука сверху; 2-исходное положение, затем – влево; 3- скрещивание, левая рука сверху; 4-исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. «Чиним мотор» И. п.: следить за правильной осанкой, узкая стойка ноги врозь, с права обруч: 1-пролезть сквозь обруч; 2-исходное положение слева; 3- пролезть сквозь обруч; 4-исходное положение справа.. Повторить 6-8 раз.</p> <p>4. «Садимся в машину»</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Готовность к предстоящей деятельности, выполнение ранее изученных упражнений</p>

И. п.: следить за правильной осанкой, ноги слегка расставлены, обруч перед собой. 1 – поднять обруч над головой; 2 – соединить ладони, обруч отпустить вниз; 3-4 – вернуться в и. п. Повторить 4 раз.

5. *«Веселые водители, проехать не хотите ли?»*
И. п.: следить за правильной осанкой ноги вместе, обруч перед собой держать за верх хватом снизу. 1- вращая обруч вниз и назад, 2- надо перешагивать через обруч с продвижением вперед (непродолжительная ходьба на месте) Повторить 6 раз

6. *«Грузим вещи на багажник»*
И. п.: следить за правильной осанкой, сидя на полу ноги вместе, упор сзади, обруч лежит рядом : 1-ноги вместе поднимаются; 2- поочередные перемахи ногами через обруч. Повторить 6-8 раз

7. *«Проверим колесо»*
И. п.: следить за правильной осанкой, обруч лежит на полу, 1-ходьба приставными шагами по обручу. 2 раза

8. *«Едем по кочкам»*
И.п.: следить за правильной осанкой, обруч лежит на полу, 1-руки на поясе, приготовиться к прыжку через обруч. 2 – прыгаем внутрь обруча, 3 – прыжок за обруч, 4 – повернуться и обратно. Повторить 6-8 раз.
Чтобы восстановить дыхание после активных игр, проведем дыхательную гимнастику «Заводные машинки» — сцепляем пальцы рук, кроме больших пальцев, ими выполняем вращательные движения, но прежде делаем глубокий вдох и на выдохе говорим звук: ЖЖЖ. У кого длиннее получится звуковой

<p>выдох! Упражнение повторить 3 раза.</p> <p>Перестроение в одну колонну, сдача инвентаря.</p> <p>На экране замигал свет светофора «Желтый»</p> <p>Что означает желтый сигнал светофора?</p>	<p>Выполняют команды сдают инвентарь перестраиваются в одну колонну</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	
<p>Ребята машинам мы помогли, а пешеходы не могут перейти дорогу. Знаков дорожных на свете немало все бы их выучить нам не мешало. Инструктор показывает  знак на подставке — Назови дорожный знак.</p> <p>А теперь скажите мне, какие бывают пешеходные переходы. Показывает знак на подставке:  </p> <p>(Смотрим на экран видео№2)</p> <p>Я предлагаю обыграть некоторые из них:</p> <p>1. «Пешеходный переход»</p>	<p>Дети: Пешеходный переход!</p> <p>Дети: Надземный и подземный переход</p> <p>Поточно выполняют указания, переходят с одного вида движения на другой по сигналу.</p> <p>Ходьба приставными шагами парами по 2 бревну параллельно поставленным, держа обруч между собой, поддерживая равновесие</p>	<p>Сформировать представления о технике прохождения полосы препятствий</p>

		<p>2. «Надземный переход»</p> <p>3. «Подземный переход»</p> <p>На экране замигал свет светофора «Зеленый» Что означает зеленый сигнал светофора?</p>	<p>Прыжок через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Кисти рук охватывают края скамейки, локти не сгибать. Отталкиваясь двумя ногами, нужно перепрыгнуть скамейку. Соблюдать расстояние</p> <p>Прыжок через батут. Прыжок начинают с легких раскачивания в центр батута на двух ногах, и отрываясь от полотна приземлиться на полусогнутые ноги и вытянуть руки вперед;</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>4. <u>Закрепление изученного материала</u></p>	<p>Ребята, светофор показывает все цвета. Мы починили светофор, восстановили движение. Давайте закрепим знания и умения в эстафетах.</p> <p>Перестроение в 2 колонны, на 2 команды!</p> <p>Показ знака «Автобусная остановка».</p> <p>1. Эстафета «Остановка».</p> <p>У каждой команды по одной большой машине с колесиками. По команде: «Начали!» первые участники команды садятся на машины, и передвигаются до «Остановки», а обратно бегут, опираясь руками за машинку и передают следующему игроку.</p> <p>2. Эстафета «Весёлый светофор»</p> <p>Правила эстафет: От стартовой линии стоят модели светофора. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды бегут до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и бегут обратно передавая кружок, следующий участник берет кружок бежит до светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.</p>	<p>Выполняют команды,</p> <p>Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим, принимают инструкцию педагога и следуют ей.</p>	
--	---	--	---	--

<p>III</p>	<p><u>5.Релаксация</u></p> <p>III. Рефлексивный этап. <i>Заключительная часть.</i></p>	<p>Чтобы восстановить дыхание после активных игр, надо встать в круг, взяться за руки, садимся на пол, ножки вытянули, и медленно ложимся на спину, руки вдоль туловища, ладонями вверх, мышцы расслаблены. (звучит спокойная музыка)</p> <p>Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что мы выехали из города, где нет машин, светофоров, дорожных знаков, лежим на берегу моря. На улице чудесный летний день. Дышится легко и свободно. Настроение бодрое и жизнерадостное. Открываем глаза, мы полны сил и энергии. Отдохнули.</p> <p>Ребята, вам интересно было заниматься? Какие правила дорожного движения вы запомнили? Все ли у нас сразу получалось? Какие были трудности? Молодцы!</p> <p>Поворот на право! За направляющим следом шагом марш, в одну шеренгу становись!</p> <p>Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Вы грамотные ребята и знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но и выполнять.</p> <p>Поворот на право! Выход детей из зала.</p>	<p>Дети расслабляются, отдыхают.</p> <p>Высказывают свои впечатления.</p> <p>Перестроение в одну шеренгу</p> <p>Организованно уходят из зала.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Умеют анализировать собственную деятельность на занятии.</p>
------------	---	--	---	---

2.3. Технологическая карта НОД ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Тема НОД: «Домашние животные и их детеныши»

Возраст детей: 4-5 лет

Область: познавательное развитие

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Вид занятия: интегрированное, тематическое

Формы образовательной деятельности: индивидуальная, групповая

Цель: расширение и пополнение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи

Обучающие: закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; формировать умение различать взрослых животных и их детёнышей.

Развивающие: развивать связную речь; пополнять и активизировать словарь по теме домашние животные и их детёныши; развивать любознательность, память и мышление детей; развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

Оборудование и материалы: «сухой бассейн», игрушки домашние животные, письмо от бабушки, компьютерная игра «Кто у бабушки живет», аудиозапись голосов животных, дидактическая игра с прищепками «Накорми животное», мяч, платок, раскраски домашних животных.

Методические приемы: сюрпризный момент, постановка проблемного вопроса, мотивация к действию, беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, дидактические игры, презентация, компьютерная игра, подвижная игра

Словарная работа: корова, бык, конь, лошадь, баран, овца, ягненок, коза, собака, пес, кролик, кошка, крольчонок, кабан, свинья, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок; ржет, блеет, мяучит, хрюкает, мычит, питается, пасет

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе». Чтение, заучивание; песенки, потешки: "Кисонька - мурысножка", "Кот на печку пошел", "Котик-коток" Й. Чанек "Приключение песика и кошечки" Н. Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом", «Зимовье зверей» Загадки Рисование: "Кошка" (дорисуем кошку), лепка «Мой щенок», оформление стенгазеты «Мой домашний питомец»; дидактические игры «Найди маму», «Чья тень».

Планируемый результат:

- дети называют домашних животных и их детёнышей;
- дети знают, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети знают чем питаются домашние животные;
- дети умеют использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети умеют различать домашних животных по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным

Содержание НОД:

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия					
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы обучения/технологии и обучения, формы организации деят- ти воспитанников	Планируемые результаты		Вре мя
					Познавател ьные	Интегративны е,	
1.	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Приветствие (игра, ритуал начала занятия)</p> <p><u>Организационный момент</u></p>	<p>Педагог приветствует детей, предлагает поздороваться с помощью этюда. Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Обращает внимание детей на коробочку с сюрпризом, предлагает по очереди опустить туда руку и узнать, что там находится.</p>	<p>Дети повторяют приветствие и выполняют действия за педагогом, соответственно тексту.</p> <p>Дети опускают руки в корзину и достают по одной игрушке). Дети показывают, какое животное достали и называют его (У меня корова. У меня лошадь. И т.д), садятся на место</p>	<p>«Утренний круг», психологический этюд; Форма организации- фронтальная</p> <p>«Сюрпризный момент», «сухой бассейн», дидактическая игра «У кого какое животное?»</p> <p>Форма организации - фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познакомит с новым приветствием</p> <p>Узнают домашнее животное, правильно называют его</p>	<p>Концентрация внимания, умения слышать педагога</p> <p>Отвечают полным предложением, не перебивают друг друга, развивается мелкая моторика рук, выполняют инструкцию воспитателя</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p>

	<p>Выполнение заданий (практический этап)</p>	<p>В роли бабушки встречает детей, спрашивает, хотят ли они помочь ей, высказывает сомнение, знают ли дети домашних животных, предлагает отгадать загадки</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком Хвост колечком. <i>(Собака)</i></p> <p>Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает. и-го-го-го, и-го-го-го поскачу я далеко. <i>(Лошадь)</i>.</p> <p>Каждый вечер, так легко, Она дает нам молоко. Любит сено Говорит она два слова, Как зовут ее - <i>(Корова)</i></p> <p>В мягких тапочках ступает Схватит мышшь и убегает <i>(Кошка)</i>.</p> <p>Чок – Чок, пяточок, Сзади розовый крючок, Посреди бочонок, Голос тонок, звонок. В луже я лежать люблю, Говорю я всем <i>«Хрю-Хрю»(Поросенок)</i></p>	<p>Дети здороваются, с удовольствием соглашаются помочь бабушке, отгадывают загадки</p>	<p>Компьютерная игра «Кто у бабушки живет», Хоровые и индивидуальные ответы детей</p>	<p>Отгадывают новые загадки по теме «Домашние животные»</p>	<p>Развивается внимание, память, наглядно-образное, логическое мышление</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

Физ минутка	<p>Воспитатель сообщает детям, что животные хотят поздороваться с ними и предлагает узнать каждое животное по голосу.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть с животными в прятки. Объясняет правила игры: когда дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно животное, а когда откроют должны ответить на вопрос «Кого не стало?», Начав свой ответ со слов - не стало...</p> <p>Воспитатель говорит, что кот хочет поиграть с детьми в игру. Поясняет, что в этой игре нужно выполнять движения в соответствии с текстом. С помощью считалки выбирает кота, остальные дети - мыши.</p> <p>Хитрый кот Хитрый кот по дому рыщет, <i>кот ходит по коврику</i> Мышку маленькую ищет <i>дети стоят на коврике</i> Мышка в подполе живёт, <i>дети присаживаются на корточки и</i> Тихо досочки скребёт. <i>«скребут» по коврику</i> Не поймает котик <i>дети встают на ноги</i> Мышеньку за хвостик! <i>грозят пальчиком коту и убегают, а кот их догоняет</i></p>	<p>Дети слушают голоса животных и называют животное, которое подало голос и что оно делает. - Это мычит корова. -Это блеет овца</p> <p>Дети выполняют правила игры. Предполагаемые ответы детей: -Не стало лошади. -Не стало овцы и т.д.</p> <p>Дети выполняют действия в соответствии с текстом, четко проговаривают текст</p> <p>потерялся козленок</p>	<p>Аудио игра «Кто поздоровался» Хоровые и индивидуальные ответы детей</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало»</p> <p>Подвижная игра «Хитрый кот»</p>	<p>Умеют различать животное по голосу, правильно называют способ издания звуков</p> <p>Закрепляет ся умение различать животных по внешнему виду</p> <p>Познакомить детей с новой подвижной игрой.</p>	<p>Развивается слуховое восприятие, умение подчинять свои действия инструкциям и замечаниям</p> <p>Развивается умение понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>Формируется умение усваивать и применять общие способы действия</p>
-------------	--	--	--	---	---

		<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг и говорит детям о том, что у животных потерялись их детеныши и нужно помочь найти их. Воспитатель бросает ребенку мяч и задает вопрос: Кто потерялся у козы? Кто потерялся у свиньи? И т.д</p> <p>Педагог спрашивает у детей, как они думают не проголодались ли животные и предлагает покормить их. Раздает детям прищепки, на которых прикреплены картинки с изображением продуктов. После того, как дети прикрепляют прищепки, педагог задает вопрос: Расскажите, кого и чем вы угостили. -Что ты дашь кошке? -Что ты дашь кролику? Ит.д</p>	<p>Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч воспитателю. Предполагаемые ответы детей: -У козы потерялся козленок. -У свиньи потерялся поросенок и т.д</p> <p>Дети выбирают прищепки, на которых изображён продукт для одного из животных и прикрепляют его на соответствующий сектор круга с изображением животного Предполагаемые ответы детей: -Я дам кошке молоко(рыбу) -Я угощу кролика капустой, морковкой и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди детенышей». (игра с мячом) Индивидуальные ответы детей</p> <p>Дидактическая игра Угости животных. (игра с прищепками) Индивидуальные ответы детей</p>	<p>Узнают и называют детенышей домашних животных</p> <p>Дети знают, чем питаются домашние животные.</p>	<p>Вырабатывает ся умение свободно владеть вербальными средствами общения.</p> <p>Стараются слышать и выполнять инструкцию педагога</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

3.	<p>Итог</p> <p>Оценка деятельности детей</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Педагог от лица бабушки благодарит детей за помощь, дарит портреты своих питомцев (раскраски) и прощается с ними</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они помогли бабушке, в какие игры играли, что им понравилось и подумать о том, что нового они хотели бы узнать на следующем занятии.</p>	<p>Дети благодарят бабушку за подарки, прощаются с ней и садятся в автобус, чтобы вернуться в детский сад.</p>	<p>Беседа, хоровые и индивидуальные ответы детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают себя</p>	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки</p>	<p>2 мин</p>
----	---	---	--	---	--	---	--------------

2.4. Организация сюжетно-ролевой игры (Младшая группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
«Детский сад»	Музыкальные занятия, праздники, дни рождения.	Экскурсия по детскому саду (в группы, музыкальный зал, медицинский кабинет, кухню). Экскурсия к месту получения няней готовой продукции для детей (по подгруппам). Систематические наблюдения за трудом няни. Наблюдения за работой воспитателя, медсестры, музыкального работника. Наблюдения за играми старших детей. Рассматривание картин «Детский сад», «Ясли».	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
«Шоферы»	Шофер возит кукол, строительный материал, едет осторожно, чтобы не наехать на людей.	Наблюдения за машинами на улице, гаражу. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика.
«Строители»	Строители строят дом, заборчик, гараж.	Наблюдения за трудом строителей. Наблюдения за играми детей подготовительной группы. Игрозанятие «У кукол новоселье» (постройка мебели). Рассматривание картин «Строим дом», «Дети играют в кубики». Чтение стихотворения «Плотник» из книги Е. Тихеевой «Игры и занятия малых детей».	Строительный материал, куклы, машины.

«Ветер и листочки»	Ветер дует на листочки, они кружатся. Ветер притих, листочки заснули.	Наблюдения за листьями и ветром на улице. Рассматривание иллюстраций, картин.	Листики.
ОКТЯБРЬ			
«Детский сад»	Повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок.	Экскурсия на кухню	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
«Угощение»	Раскатываем тесто, делаем булочки, ставим в духовку, пьем чай.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».	Предметы-заместители, игровая посуда.
«Строители»	Строители строят дом, заборчик. Шофер привозит на стройку строительный материал.	Рассматривание иллюстраций домиков. Обследование строительного материала.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
«Кошка»	Кошка играет с котятами, ловят мышек, мяукают, лазают по лесенке, пьют молоко.	Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят.	Игрушки, предметы-заместители.
НОЯБРЬ			
«Семья»	Девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать	Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка»,	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

	покататься вместе с куклами.	Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.	
«Шоферы»	Шофер заправляет машину бензином, везет материал на стройку.	Рассматривание частей машины.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Куклы»	Кормят куклу обедом, красиво расставляют посуду на столе, стелют скатерть.	Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой».	Куклы, игрушечная посуда.
«Строители»	Строят пароходы, плавают по реке, катают маму с дочкой.	Рассматривание картинки парохода.	Строительный материал, куклы, машины.

ВТОРОЙ КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ

«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин игрушек, покупают игрушки.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия в автопарк, на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, парохода, поезда, лодки, автобуса.	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Детский сад»	Мамы одевают детей, расчесывают, отводят в садик; шоферы привозят на кухню продукты, повара готовят обед.		Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее	Прогулки к поликлинике, к пункту скорой помощи, экскурсия в аптеку, в медицинский кабинет детского сада. Рассказ воспитателя о том, как в другом детском саду играют во «врача».	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.

	необходимо положить в больницу.	Чтение К. Чуковского «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит».	
«Семья»	Наряжают елку, покупают в магазине игрушки, едут, готовят вкусный обед, приходят гости.	Чтение стихотворений о Новом годе, деде Морозе, зиме. Рассматривание елочных игрушек.	Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
ЯНВАРЬ			
«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин, покупают подарки. Едут в гости.		Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Куклы»	Кукла хочет спать. Ее аккуратно раздевают, складывают одежду, укладывают куклу в постель.	Слушание колыбельных песен.	Куклы, игрушечная мебель.
ФЕВРАЛЬ			
«Лиса»	У лисы убежали лисята. Кто хочет быть моими лисятами? Я вас накормлю булочками.	Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лису.	Предметы-заместители, игрушки, булочки.
«Семья»	Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.

«Медвежата»	Какой вкусный пирог испекла медведица. Где мои медвежата? Кого нужно угостить? Подходите к столу, я вас буду угощать.	Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.	Конфеты, фрукты, пироги
«Самолет»	Дети изображают самолет, «летают», расправив крылья, облетают горы, загружаются гостинцами на разных островах.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Чтение стихотворений и рассказов про самолеты.	Мягкие игрушки, куклы, грузовик, предметы-заместители.
ТРЕТИЙ КВАРТАЛ			
МАРТ			
«Семья»	Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог.	Чтение стихотворений о маме. Слушание музыкальных произведений и заучивание песен.	Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Лошадка»	Лошадка выступает в цирке, прыгает через бревно, танцует, делает поклон.	Знакомство с отличительными признаками лошади по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лошадку и жеребят.	Игрушки, султанчики, предметы-заместители.

«Самолет»	Дети изображают самолет, расправив крылья, облетают горы, загружаются гостинцами на разных островах.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Чтение стихотворений и рассказов про самолеты.	Мягкие игрушки, куклы, грузовик, предметы-заместители.
АПРЕЛЬ			
«Воробья»	Воробья зовет воробьяшек поклевать зерна, посидеть на крыше, почирикать.	Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев.	Игрушки, предметы-заместители.
«У врача»	Врач лечит больных зверей, укладывает их спать, ухаживает за ними.	Просмотр м/фильма «Доктор Айболит»	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Семья»	Мамы одевают своих детей, расчесывают, отводят в садик; мальчики привозят на кухню продукты, повара готовят обед.		Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
«Поезд»	В вагонах сидят пассажиры, поезд едет по станциям, сажает и высаживает пассажиров. Пассажиры покупают билеты.		Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.
МАЙ			

«Куклы»	Кукла хочет есть. Мама готовит обед, кормит ее.		Куклы, игрушечная мебель.
«Поезд»	Дети-вагоны, стоящий впереди- паровоз. Двигаясь, он гудит, вращает колеса, то замедляется, то ускоряется.	Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия на вокзал. Чтение стихотворений и рассказов о поезде. Изготовление из строительного материала поезда. Изготовление совместно с воспитателем билетов, денег. Лепка пищи, которую ребята берут с собой в дорогу.	Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.
«Ежиха»	Ежиха живет в норке, бегают быстро, прячется от лисы, сворачиваясь в клубок.	Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про ежа и ежат.	Игрушки, предметы-заместители.
Диагностика игровых умений и навыков			

(Средняя группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
	Мама заботится о семье: готовит обед, кормит дочку и папу. Папа строитель. Мама несет в больницу детей.	Игры-занятия: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной	Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

«Семья»		литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья». На занятиях по конструированию: постройка мебели.	
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
«Банный день»	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Подготовка к игре: Чтение произведений «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Рассматривание картины Е.И. Радиной, В.А.Езикеевой «Игра с куклой». Изготовление атрибутов для ванной комнаты.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
	Мама руководит стиркой. Дети стирают поласкают, развешивают, гладят	Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдения на прогулке за тем, как прачка развешивает белье, и помощь ей (подавать прищепки,	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-

«Большая стирка»	белье.	уносить сухое белье). Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».	заместители, кукольная одежда, куклы.
ОКТАБРЬ			
«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.
«Путешествие по реке»	Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед.	Чтение стихотворений о моряках, о флоте; совместные игры со старшими детьми. Игрозанятие «Путешествие Ясочки на теплоходе». Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.). Аппликация из готовых геометрических фигур на тему «Теплоход». Лепка из глины лодочек.	Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители.
«Магазин»	Сюжет игры: «Сегодня у Саши праздник — день рождения. Саша стал большим, ему пять лет. Мы пойдем в магазин и купим ему подарок» или «Скоро праздник 8 Марта, надо сделать флажки, украсить	Экскурсия в овощной, книжный, продуктовый магазины и в магазин одежды. Чтение стихотворений о продавцах. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча») и книгу С. Михалкова «Овощи». Рисование на тему «Экскурсия в магазин». Совместные игры со старшими детьми. Лепка овощей,	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки.

	комнату. У нас нет бумаги. Мы пойдем в магазин и купим цветную бумагу и сделаем из нее флажки. Потом украсим комнату флажками, у нас в группе будет очень красиво».	продуктов. Изготовление совместно с воспитателем книжек-самоделок.	
«Рыбаки»	Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу. Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете?	Чтение стихотворений о рыбной ловле. Совместные игры со старшими детьми. Изготовление из строительного материала лодки, весел. Изготовление удочек. Лепка рыб.	Конструктор, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки
НОЯБРЬ			
	Воспитатель предлагает ребятам разыграть	Чтение стихотворений из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Аэропорт») и из книги	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки

«Летчики»	<p>следующие роли: первый и второй пилоты (летчики), стюардесса, техники, бензозаправщики, пассажиры — мамы, папы, дети, бабушки, дедушки, работники аэропорта, кассир, буфетчица, продавцы аптечного и газетного киосков.</p>	<p>И. Винокурова «Самолет летит» («На аэродроме», «Кто водит самолеты»).</p> <p>Совместные игры со старшими детьми.</p> <p>Изготовление из строительного материала или из песка взлетной полосы, ангара, самолетов, большого самолета (с использованием стульчиков и деталей из картона).</p> <p>Конструирование бумажных самолетов.</p>	<p>для летчиков, пилотка для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолетов бензином.</p>
«Шоферы»	<p>Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.</p>		<p>Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.</p>
«Театр»	<p>Перед игрой педагог раздает детям кошельки с деньгами, просит посмотреть, в порядке ли их одежда, аккуратно ли они причесаны, так как уже пора ехать в театр. Дети выходят из детского сада (групповой) и идут на остановку, где уже заранее приготовлен автобус (его можно устроить даже в</p>	<p>Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре.</p> <p>Совместные игры со старшими детьми.</p> <p>Изготовление детьми атрибутов для театра.</p> <p>Просмотр фильма о театре.</p>	<p>Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса».</p>

	<p>другой комнате — столовой или соседней групповой комнате). В автобусе дети расплачиваются с кондуктором, получают у него билеты и едут до остановки «Театр». Подойдя к театру, ребята должны найти кассу и купить там театральные билеты, после чего предъявить их контролеру и занять места в зрительном зале. Воспитатель на «сцене» управляет куклами, ребята внимательно смотрят спектакль.</p>		
<p>«На приеме у врача»</p>	<p>Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование ценных нравственных качеств</p>	<p>Изготовление атрибутов к игре «На приеме у врача»: рисование разноцветных таблеток. Учить детей обводить круглую форму, закрашивать разноцветными карандашами.</p>	<p>Экскурсия в кабинет медсестры, наблюдения за ее работой (измеряет температуру, смотрит горло ...). Рассмотреть: лежит микстура, таблетки, вата, йод, зеленка). Чтение стихотворения</p>

	(сочувствие, гуманность...) Формулы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. Воспитание уважения к профессии врача.		А.Крылов « <u>Как лечили петуха</u> ». Дидактическая игра «Аленка заболела».
--	--	--	---

ВТОРОЙ КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ

«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
«Семья»	«День рождения дочки»		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
«Строители»	Строят гараж, башню, комнату. Строители строят красиво, работают дружно.		Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
«Театр»	Показ детям новогодней сказки.	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Изготовление детьми атрибутов для театра.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

ЯНВАРЬ

«Семья»	Дети наряжают елку, празднуют Новый год. Готовят обед, смотрят телевизор.		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
---------	---	--	--

«У врача»	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.		Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
ФЕВРАЛЬ			
«Куклы»	Кормят куклу обедом, красиво расставляют посуду на столе, стелют скатерть.		Куклы, игрушечная посуда.
«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
«Кошка»	Кошка играет с котятками, ловят мышек, мяукают, лазают по лесенке, пьют молоко.	Чтение стихотворений о кошке, рассматривание иллюстраций.	Игрушки, предметы-заместители.
«Семья»	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед.		Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
ТРЕТИЙ КВАРТАЛ			
МАРТ			
«Детский сад»	Как живут дети в детском саду: гимнастика, еда, муз. занятия, подвижные	Экскурсия по детскому саду.	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители

	игры.		
«У врача»	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.		Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
«Магазин»	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
«Театр»	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочери.		Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

АПРЕЛЬ

«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.		Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
«Строительство плотины»	Дети делают плотину: грузят песок на машину и перевозят его к ручейку.	Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители». Постройка плотины из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, плотины.	Машины, строительный материал.
«Поездка»	Строят машину, садятся в нее, едут в магазин, покупают подарки. Едут в гости.		Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.
«Воробьяха»	Воробьяха зовет воробышков поклевать зерна, посидеть на		Игрушки, предметы-заместители.

	крыше, почирикать.		
МАЙ			
«Поезд»	В вагонах сидят пассажиры, поезд едет по станциям, сажает и высаживает пассажиров. Пассажиры покупают билеты.		Строительный материал, игрушечный поезд, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные.
«Летчики»	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети, продавцы.		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.		Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
Диагностика игровых умений и навыков			

(Старшая группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
«Детский сад»	Няня приносит завтрак, после завтрака идем на прием к врачу.	Экскурсия в кабинет врача. Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-

		для игры в «повара» Рисование на эту тему.	заместители
«Школа»	Строится здание школы, родители приводят учеников посмотреть на школу.	Экскурсия в школу. Беседа с учителем. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.	Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Путешествие»	Путешествие по городу.	Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке», Г. Юрмина «Все работы хороши». Изготовление атрибутов для игры: повязки дежурного, вывески «Милиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок».	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.
«Завод»	Автозавод.	Экскурсия на автовокзал. Чтение произведений «На аэродроме» И. Винокурова, «Вертолет» Ф. Лева, «Дом в космосе» М. Реброва. Изготовление атрибутов для игр. Лепка транспорта.	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, автобусы, катера, самолеты, вертолеты, поезда.
ОКТАБРЬ			
«Поликлиника»	Оборудование кабинета врача. Пациенты ждут своей очереди.	Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И. Туричина, сказки «Доктор Айболит» К. И. Чуковского. Просмотр фильма о врачах и мультфильма «Доктор Айболит».	Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы-заместители, некоторые реальные предметы.

«Семья»	Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«Детский сад»	Повара готовят еду. Няня приносит завтрак, после завтрака идем на музыкальное занятие.		Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
«Летчики»	Сооружается самолет из стульев, пассажиры собираются в дорогу.	Чтение произведений «На аэродроме» И. Винокурова. Просмотр фильма о летчиках. Рисование самолета. Лепка самолета. Изготовление атрибутов для игры.	Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.
НОЯБРЬ			
«Школа»	Учителя проводят уроки, вызывают учеников к доске.		Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Путешествие»	Путешествие на юг.		Строительный материал, технические игрушки, предметы-заместители.
«Российская Армия»	Солдаты стреляют в цель, переползают от куста к кусту.	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа». Составление альбома о воинах-героях. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.	Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.
«Завод»	Судостроительный завод.		Строительный материал,

			технические игрушки: заводные машины, автобусы, катера, самолеты, вертолеты, поезда.
ВТОРОЙ КВАРТАЛ			
ДЕКАБРЬ			
«Летчики»	Пассажиры едут в аэропорт, контролер проверяет билеты, объявляет посадку.		Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.
«Поликлиника»	Глазное отделение. Врач проверяет зрение, медсестра пишет рецепт на очки.		Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы-заместители, некоторые реальные предметы.
«Путешествие»	Путешествие по реке.		Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.
«Парикмахерская»	Посетитель приходит в парикмахерскую, просит сделать ему стрижку. Парикмахер вежливо общается с посетителем.	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о работе парикмахера. Изготовление альбома «Модели причесок». Рассмотрение иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.	Самodelки, предметы-заменители (разные детали из строительного набора в условной роли: брусок в качестве расчески, цилиндры в качестве флаконов, плоская пластинка, прислоненная к

			призме, вместо зеркала, призма в качестве машинки, узкий брусок вместо бритвы), некоторые реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы, расческа), набор специальных игрушек «Детский парикмахер».
ЯНВАРЬ			
«Зоопарк»	Работники зоопарка кормят, поят и ухаживают за животными- игрушками.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Просмотр мультфильмов и фильмов о животных. Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме.	Самоделки, предметы-заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др
«Строительство»	Строители строят дом: 1-я бригада грузит строй материал, 2-я-привозит на стройку, 3-я- разгружает.	Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Просмотр фильма о строителях. Рисование на тему: «Строительство дома».	Строительный материал, каски, предметы – заместители.
ФЕВРАЛЬ			
«Автобус»	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздаёт билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку. Поездка в автобусе. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
«Семья»	Мама стирает и гладит		Куклы, мебель, посуда,

	белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу.		строительный материал, игрушки-животные.
«Поликлиника»	Врач принимает больных, спрашивает, что болит, назначает лечение.		Игровой набор «Кукольный доктор»: предметы-заместители, некоторые реальные предметы.
«Летчики»	Во время полета пассажиры кормят детей, смотрят в окна, стюардесса помогает им расположиться.		Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.
ТРЕТИЙ КВАРТАЛ			
МАРТ			
«Школа»	Урок физкультуры		Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты, предметы-заместители.
«Российская армия»	Переправа через реку		Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.
«Зоопарк»	Дети-животные. За ними ухаживают работники зоопарка.	Чтение художественной литературы о диких животных. Рассмотрение иллюстраций.	Самodelки, предметы-заменители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.
«Строительство»	Строят дом, забор. Здесь		Строительный материал,

	будут жить куклы. Шоферы привозят на стройку строительные материалы.		каска, предметы – заместители.
АПРЕЛЬ			
«Театр»	Показ детям знакомой сказки.	Кукольный спектакль. Чтение стихотворений о театре. Изготовление детьми атрибутов для театра.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
«Семья»	День рождения дочки. Подготовка к празднику.		Куклы, мебель, посуда, строительный материал, игрушки-животные.
«Детский сад»	Повара готовят еду, воспитатель проводит занятия, няня убирает группу.	Чтение стихотворений о продавцах, о колхозниках. Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» и книгу С. Михалкова «Овощи». Рисование на тему «Экскурсия в магазин». Лепка овощей.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
«Магазин»	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.		Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
МАЙ			
«Шоферы»	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.

		строительного материала.	
«Парикмахерская»	Мама просит сделать праздничную прическу и макияж.		Самоделки, предметы-заменители, некоторые реальные предметы (простынка, зеркало, кисточка, флаконы, расческа), набор специальных игрушек «Детский парикмахер».
«Волшебники»	Волшебники должны быть вежливыми и отзывчивыми. Делают подарки для детей младшей группы.	Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.	Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.
Диагностика игровых умений и навыков			

(Подготовительная к школе группа)

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы	Оснащение игры
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ			
СЕНТЯБРЬ			
«Семья, школа»	Проводы 1-классников в школу. Ученики приходят в школу.	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу» Чтение А. Барто «Первоклассница».	Тетради, книги, мелки, картинки, наборы цифр, букв.
	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. Беседы «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», ПДД	Грузовые и легковые автомобили разного размера. Авто специального

«Транспорт»	тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	обязательны для всех»	назначения. Строительная и дорожная техника. Рули из картона.
«Театр»	Строители возводят театр, кассир продает билеты. Зрители проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение Н. Ереинов «Что такое театр».	Ширма, игрушки, театральные костюмы, атрибуты, разные виды театральных кукол.
«Больница»	Терапевт лечит людей, прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает укол, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций. Беседа « Как работает врач»	Таблицы для проверки зрения, хирургические инструменты, шприцы, бинты, баночки дл лекарств.
ОКТЯБРЬ			
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда.	Беседа «Если вы пришли в кафе» Рассказ «Как играют дети в другой группе».	Посуда, чеки, «продукты», «Меню для кафе».
	Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет	Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов.	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы

«Летчики»	<p>бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.</p>	<p>Рисование самолёта. Лепка самолёта.</p> <p>Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Подвижная игра «Самолёты»</p>	<p>(пилотка, воротничок), куклы, игрушки,</p> <p>поднос, журналы, предметы – заместители.</p>
«Водители»	<p>Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p>	<p>Занятия на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки».</p> <p>Чтение произведений М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор».</p> <p>Конструирование автобус, мосты. Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески.</p>	<p>Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).</p>
	Продолжение игры «водители», воспитатель	<p>Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка.</p>	То же, что для игры «водители» + строительный

«Автомастерская»	(который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.	Чтение произведений: «Моя улица» С. Михалков	материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители.
------------------	--	---	--

НОЯБРЬ

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».	Зеркало, ножницы, расчески, фен, фартуки.
«Магазин»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят	Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»

одежды»	разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	девочки», «Что носят мальчики».	
«Семья» (к нам гости пришли)	В дом приходят гости, их встречают хозяева, предлагают раздеться, провожают в комнату, угощают чаем, ухаживают за столом.	Заучивание песни «К нам гости пришли». Беседа о взаимоотношениях в семье. Рассматривание фотоальбомов семейных. Беседа «Как вести себя при гостях».	Изготовление подарков для гостей, куклы, игрушечная посуда, мебель, передники, косынки.
Магазин «Книги»	Покупатели приходят в книжный магазин, внимательно рассматривают книги, подходят к кассе, чтобы рассчитаться. Продавец обслуживает покупателей.	Совместное изготовление воспитателями и детьми альбомчиков, книжек – самоделок, тетрадей. Беседа «Как вести себя в магазине». Советы воспитателя по правилам организации игры. Беседы после чтения художественной произведений. Изготовление кошельков.	Подборка журналов, книг, канцелярских принадлежностей, касса, чеки, деньги, кошельки (воспитатель)
ВТОРОЙ КВАРТАЛ			
ДЕКАБРЬ			
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит».	Медицинские инструменты, шприцы, бинты, баночки для лекарств.
	Воспитатель предлагает	Занятие по предметному миру: «Знакомство со	Медали, свистки, эмблемы

<p>«Мы – спортсмены»</p>	<p>провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбираются судьи, остальные – спортсмены, воспитатель – организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.</p>	<p>спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.</p>	<p>команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители.</p>
<p>«Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.</p>	<p>Беседа «Скоро, скоро Новый год, он торопится, идет».</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, макеты и образцы новогодних игрушек</p>
	<p>Новогодний праздник: покупка и украшение елки,</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового</p>	<p>Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков</p>

«Семья»	подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	года».	для изготовления елочных игрушек.
ЯНВАРЬ			
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».	Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».	Продуктивная деятельность «Фотоальбом». Открытки, книги, карта, фотоаппарат.
ФЕВРАЛЬ			
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»	Таблицы для проверки зрения, хирургические инструменты, шприцы, бинты, баночки для лекарств.
	Строители возводят театр.	Рассматривание иллюстраций.	Продуктивная деятельность:

«Строительство, театр»	Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи.	билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».	Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности. Атрибуты для игры.
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты».	Повторение стихов, песен о Российской армии.

ТРЕТИЙ КВАРТАЛ

МАРТ

<p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель</p>	<p>Занятие по развитию речи: «Наши игрушки» Изготовление игрушек – самоделок для магазина. Д/ игра «Опиши – мы отгадаем», Чтение х/л: «Андрюшка» С. Михалков, «Три копейки на покупки». Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки.</p>	<p>Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, игрушки, касса, счётная машинка.</p>
--------------------------	--	---	--

	второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.		
«Почта»	Распределение ролей: сортировщица, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофёр, посетители. Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей.	Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др.	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны.
«Ателье»	Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир	Беседа о портнихе. Экскурсия в кабинет кастелянши. Экскурсия в ателье. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.	Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки, бланки заказов и др.

	получает деньги за выполненный заказ.		
«Зоопарк»	<p>Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка со словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (вос-ль подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».</p> <p>Изготовление альбома «Зоопарк».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок).</p> <p>Д/игра «Кого везут в зоопарк?»</p> <p>Лепка животных.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк».</p>	<p>Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные.</p>
АПРЕЛЬ			

<p>«Путешествие на корабле»</p>	<p>Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль» «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые).</p>	<p>Строительный материал, штурвал, одежда для моряков и капитана и др членов команды, фотоаппараты, иллюстрации животных жарких стран, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители.</p>
---------------------------------	--	---	--

	африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости (в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.		
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь».	Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров. Книги.
«Цирк»	Открытие цирка, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов (свистулек, «ушек») на лотках; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом;	ОБЖ «Правила поведения с животными» Беседа с детьми на тему: «Цирк» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихотворения «Дрессировщик» С. Махотин Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки.	Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы —

	<p>фотографирование. Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и конферансье.</p>		<p>заместители.</p>
«Рыбаки»	<p>Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке. Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы.</p>	<p>Беседы: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Аппликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»</p>	<p>Конструктор, прутики, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители.</p>
МАЙ			
«Пограничники»	<p>Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение попластунски. Соревнования между</p>	<p>Занятия: «Пилотка» (оригами) Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?» Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Изготовление атрибутов для игры.</p>	<p>Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др.</p>

	двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.		
«Транспорт ГИБДД»	Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.	Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения» «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение: «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая.	Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).
«Экскурсия в оранжерею»	Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся в оранжерею, завтрак, поездка в оранжерею на автобусе,	Занятия: Природный мир: «Цветы» Конструирование: «Красивые цветы» (из природного материала) Аппликация: «Нарцисс» Рисование: «Букет нарциссов» «Красивые цветы» Рассматривание иллюстраций по теме.	Иллюстрации растений, растения уголка природы, билеты, фартук для садовника, инструменты по уходу за растениями.

	<p>покупка билетов, экскурсия по оранжереи: экскурсовод вначале воспитатель, в последующих играх ребёнок, дети наблюдают за трудом садовников, за тем как они ухаживают за растениями, Садовник рассказывает, как часто нужно поливать растения, какими полезными свойствами обладает то или иное растение, дети по ходу экскурсии задают вопросы; возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон ...</p>	<p>Чтение и заучивание стихов по теме. Составление альбома на тему: «Цветы»</p>	
<p>Диагностика игровых умений и навыков</p>			

2.5. Перспективный план по воспитанию культурно – гигиенических навыков

(1 младшая группа)

<i>Режимные процессы</i>	Содержание навыков	Методические приемы
<i>Первый квартал</i>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выразить просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д\И: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д\У: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
<i>Умывание</i>	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки.	Д\У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой

	Приучать пользоваться носовым платком.	мое личико», « Гуси – лебеди летите».
<i>Второй квартал</i>		
<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурysonька», З.Александрова « Вкусная каша».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова « Чьй башмачки».
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д\У: «Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: « Водичка – водичка»...

Третий квартал

<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
<i>Одевание - раздевание</i>	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собратся гости к мишке». Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
<i>Умывание</i>	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Д\У: «Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».

Четвертый квартал

<i>Питание</i>	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: «Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян « Кто скорее допьет», « маша, обедает».
<i>Одевание – раздевание</i>	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Д\У: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в раздельном шкафчике». Чтение: И.Муравейка « Я сама», Н. Павлова « Чьй башмачки».
<i>Умывание</i>	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

(2 младшая группа)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
--------------------------	---------------------------	----------------------------

ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ

Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.

ВТОРОЙ КВАРТАЛ

Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром

	<p>помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	<p>Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумакая»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
ТРЕТИЙ КВАРТАЛ		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p>	<p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>
Одевание-раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно</p>	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мышке», «Почтим зверюшек застегивать пуговицы»

	складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
ЧЕТВЕРТЫЙ КВАРТАЛ		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке	Приучать самостоятельно устранять небольшой	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы

одежды и обуви	непорядок в одежде.	аккуратные»
----------------	---------------------	-------------

(Средняя группа)

СЕНТЯБРЬ			
	Содержание навыков	Программное содержание	Методические приемы
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	
2 –я неделя	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	Навыки культурной еды	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.	Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.	Чтение стихотворения Н. Гернер заучивание. «Песенка о вежливом чижике»
ОКТЯБРЬ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался

			из-под крана» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»
2 – я неделя	Самообслуживание	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.	Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.	Дидактическая игра «В страну вежливых слов»
НОЯБРЬ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.	Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 – я неделя	Самообслуживание	Закрепить умения порядка одевания и раздевания.	Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)

3 - неделя	Навыки культурной еды	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.	Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».

ДЕКАБРЬ

1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 – я неделя	Самообслуживание	Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.	Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».
3 - неделя	Навыки культурной еды	Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.	Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.	Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

ЯНВАРЬ

1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Обращать внимание на качественное мытье рук.	Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.
--------------	-----------------------	--	---

2 – я неделя	Самообслуживание	Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду перед сном.	Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 - неделя	Навыки культурной еды	Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)	Разучить пословицу «Когда хлеба нет» Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
ФЕВРАЛЬ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 – я неделя	Самообслуживание	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).	Провести занятие «Оденемся на прогулку». Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».
3 - неделя	Навыки культурной еды	Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.	Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.	
МАРТ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего	Повторить пословицы и поговорки.

		полотенца.	
2 – я неделя	Самообслуживание	Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.	
3 - неделя	Навыки культурной еды	Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
АПРЕЛЬ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты).	Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо.» Потешки, стихи.
2 – я неделя	Самообслуживание	Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.	
3 - неделя	Навыки культурной еды	Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Заучить потешку «Вкусная каша».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.	Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший!

			Вовочка пригожий!
МАЙ			
1 – я неделя	Навыки личной гигиены	Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.	Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 – я неделя	Самообслуживание	Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.	Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 - неделя	Навыки культурной еды	Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).	Игровая обучающая ситуация «Накрой стол к обеду». Загадки.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения	Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.	Повтор потешек. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.

(Старшая группа)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»

	до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в	Беседа «Как правильно есть второе

Питание	правой , а вилку в левой руке.	блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою	Дидактическое упражнение

обуви, заправка кровати.	одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	«Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

(Подготовительная к школе группа)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, есть разные виды пищи вилкой. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусок мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Л. Литвинова «Королевство столовых приборов».

Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа «Каждой вещи свое место» Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам» Дидактическое упр. «Как правильно и быстро сложить одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упр. «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Закреплять умение (есть второе блюдо), заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упр. «Как надо заправлять кровать».
ВТОРОЙ КВАРТАЛ		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. полоскать рот после приема пищи.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»

<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке</p>	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»</p>
<p>ТРЕТИЙ КВАРТАЛ</p>		
<p>Питание</p>	<p>Закреплять умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться столовыми приборами, - есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, - есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. 	<p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>
<p>Одевание-раздевание</p>	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. - выворачивать рукава рубашки или платья, - расправлять одежду, - аккуратно ставить обувь. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить порядок в своем шкафчике. - аккуратно развешивать вещи в шкафу. <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p>	<p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>
<p>Умывание</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и аккуратно умываться, - соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умение:</p>	<p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»</p>

	- мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

2.6. Перспективное планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности

Вторая младшая группа

Задачи:

- 1.Познакомить с понятиями огонь, пожар.
- 2.Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- 3.Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
- 4.Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту

Перспективное планирование:

План работы в младшей группе.

Декабрь Пожар	
Цель	Виды деятельности
Дать детям первоначальные знания о	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»;

<p>том, как действовать во время пожара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы «Кошкин дом» С.Я.Маршак • Отгадывание загадок;
<p>Январь Пожарная машина.</p>	
<p>Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожарная машина»; • Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины; • Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Путаница»; • Отгадывание загадок; • Продуктивная деятельность (аппликация, "Пожарная машина")
<p>Февраль «Огонь добрый и злой»</p>	
<p>Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Огонь-друг или враг?»; • Дидактическая игра: «Добрый, злой»; • Чтение художественной литературы П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»; • Отгадывание загадок; • Конструирование «Гараж для пожарной машины»;
<p>Март «Осторожно, электроприборы»</p>	
<p>Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Опасные предметы дома»; • Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра: «Узнай и назови»; • Чтение художественной литературы «Кошкин дом» С.Я.Маршак; • Продуктивная деятельность – лепка «Пожарная лестница»;
Апрель Знакомство с профессией «Пожарного»	
Рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профессия пожарный»; • Просмотр электронных презентаций: «Отважная профессия-пожарный»; • Дидактическая игра «Сложи картинку (пожарный)»; • Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Путаница»; • Игровое упражнение "Отважные пожарные"
Май Что нужно для работы пожарному?	
Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «От чего происходят пожары?»; • Дидактическая игра "Как и чем тушить пожар?"; • Ситуативный разговор «Как себя вести при пожаре?» • Игровое упражнение "Тушим пожар"

Средняя группа

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар;
- 2.Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара;
- 3.Продолжать знакомить с правилами обращения со спичками, электроприборами;
- 4.Закрепить знания детей о домашнем адресе

План работы средней группе

Сентябрь Тема: «Пожар»	
Цель	Виды деятельности
<p>Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Нельзя, можно»; • Чтение художественной литературы "Кошкин дом"; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Мама оставила сушить бельё над плитой" • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».
Октябрь Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»	
<p>Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Спички детям - не игрушка»; • Рассматривание рисунков с изображением огня; • Дидактическая словесная игра: «Можно, нельзя»; • Чтение художественной литературы Е.Харинская «Спичка-невеличка»; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Я нашёл спички" • Продуктивная деятельность-аппликация: «Осторожно спички!»
Ноябрь Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»	
<p>Познакомить с бытовыми предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Осторожно-электроприборы»; • Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы; • Дидактическая игра: «Узнай и назови»; • Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Путаница»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Бабушка забыла выключить утюг" <p>Продуктивная деятельность – коллаж: «Наши помощники-электроприборы»;</p>
<p>Декабрь</p> <p>Тема: «Кто они пожарные?!»</p>	
<p>Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профессия - пожарник»; • Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного; • Легоконструирование "Пожарная часть"; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок;
<p>Январь</p> <p>Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»</p>	
<p>Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар»; • Рассматривание иллюстраций; • Сюжетно-ролевая игра "Мы пожарники"; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок;
<p>Февраль</p> <p>Тема: "Спичка не игрушка"</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: "Спички не игрушка!" • Рассматривание иллюстраций; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы, стихотворение "Спичка"; • Отгадывание загадок;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации "Я нашел спички"
Март Тема: «Опасные предметы дома»	
Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: "Спички не тронь, в спичках огонь!" • Рассматривание иллюстраций; • Дидактическая игра "Найди опасные предметы"; • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок; • Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».
Апрель Тема: «Беседа о добром и злом огне»	
Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	<p>Беседа: "Добрый и злой огонь"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Игра ситуация "Как котенок себе лапу обжёг"; • Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне». <p>Продуктивная деятельность – рисование "Огонь - друг"</p>
Май Тема: «Юный пожарный»	
Закрепить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать интерес к профессии пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: Юный пожарник"; • Рассматривание иллюстраций; • Развлечение « Юный пожарный»

Старшая группа

Задачи: .

1. Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах.
2. Развивать умение правильно действовать во время пожара.
3. Продолжать знакомить с правилами обращения со спичками, электроприборами;
4. Закрепить знания детей о домашнем адресе
5. Воспитывать чувство самосохранения

Перспективное планирование:

Сентябрь Тема: «Пожар»	
Цель	Виды деятельности
Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Мама оставила сушить бельё над плитой" • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».
Октябрь Тема: « Пожарная машина»	
Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожарная машина»; • Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Продуктивная деятельность -рисование: "Пожарная машина"

Ноябрь	
Тема: «Чем опасен дым»	
Рассказать о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Чем опасен дым»; * Чтение сказки «Вороненок» ; * Дидактическая игра: «Как и чем тушить пожар?» • Продуктивная деятельность – коллаж «От чего может произойти пожар!»; • Викторина по пожарной безопасности.
Декабрь	
Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»	
Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Что может испортить новогодний праздник?" •
Январь	
Тема: «Осторожно, электроприборы»	
Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Осторожно-электроприборы»; • Дидактическая игра: «Узнай и назови»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Бабушка забыла выключить утюг" <p>Продуктивная деятельность – коллаж: «Наши помощники-электроприборы»;</p>

Февраль	
Тема: «Труд пожарных»	
Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Труд пожарных»; • Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении».
Март	
Тема: «Спички детям - не игрушка»	
Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Спички детям - не игрушка»; • Дидактическая игра: «Шалости спички»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Я нашёл спички" • Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»
Апрель	
Тема: «Кухня не место для игр»	
Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Кухня - не место для игр»; • Дидактическая игра: «Детские шалости»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "А у нас дома газ" • Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

Май "Правила пожарной безопасности"	
Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Правила пожарной безопасности»; • Чтение художественной литературы; • Пословицы, поговорки; • Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

Подготовительная группа

Задачи:

1. Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах.
2. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями.
3. Закрепить умение правильно действовать во время пожара.
4. Воспитывать чувство самосохранения.

Перспективное планирование:

Сентябрь Тема: «Пожарный-профессия героическая»	
Цель	Виды деятельности
Продолжить знакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Службы спасения», "Люди героической профессии" • Подвижная игра "Кто быстрее"; • Чтение художественной литературы С.Маршак« Рассказ о неизвестном герое» ; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Как себя вести во время пожара?" • Продуктивная деятельность –аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;

Октябрь	
Тема: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	
<p>Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.</p> <p>учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом.</p>	<p>* Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность –рисование: "Пожарная машина"; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме»; • Отгадывание загадок; • Сюжетно-ролевая игра "Пожарники"
Октябрь	
Тема: "Чем опасен дым"	
<p>Рассказать о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Чем опасен дым" • Дидактическая игра: «Как и чем тушить пожар»; • Чтение художественной литературы "Вороненок"; • Отгадывание загадок; • Эстафета "Тушим пожар!" <p>Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в доме».</p>
Декабрь	
Тема: «Если в доме случился пожар»	
<p>Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Если в доме случился пожар" • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Мама оставила сушить бельё над плитой" • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;

	Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».
Январь	
Тема "Огонь- друг, Огонь- враг?"	
Познакомить детей со свойствами огня. Обобщить знания детей о разнообразном применении огня в жизни деятельности человека. Акцентировать внимание на том, что именно человек сделал огонь необходимым для жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Огонь-друг или враг?»; • Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»; • Чтение художественной литературы«Как в селе пожарную каланчу построили»: • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Опасная свеча" • Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»; • Викторина "Знатоки пожарной безопасности"
Февраль	
Тема: «Первичные средства пожаротушения»	
Закреплять знания детей о пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о первичных средствах тушения; • Чтение художественной литературы • Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось...» • Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость». • Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».
Март	
Тема: «Волшебное Электричество»	
Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Осторожно-электроприборы»; • Дидактическая игра: «Узнай и назови»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций: "Бабушка забыла выключить утюг"

предметам.	Продуктивная деятельность – коллаж: «Наши помощники-электроприборы»;
Апрель Тема: «Юный пожарный»	
Закрепить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать интерес к профессии пожарного. Углубить знания детей о причинах возникновения пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Юный пожарный"; • Развлечение « Юный пожарный»; • Чтение художественной литературы • Пословицы, поговорки.

Мониторинг освоения навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в

чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

2.7. КОНТРОЛЬ В ДОУ

Одной из функций заместителя директора по УВП дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. С контроля начинается управленческий цикл, чтобы определить состояние работы и наметить задачи на будущее. Задачи реализуются через систему мероприятий, а затем необходимо снова проанализировать уровень работы, но уже на качественно новом витке деятельности дошкольного учреждения. Тематическая проверка - одна из форм контроля.

Главным *предметом* тематического контроля является определение наличия системы занятий и других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка.

Содержанием тематического контроля является изучение состояния воспитательно - образовательной работы с детьми по данной проблеме.

Определяя тематику контроля, необходимо, прежде всего, учесть основные направления работы дошкольного учреждения в текущем учебном году и сформулировать в соответствии с этим *цели* тематических проверок. Например, если педагоги поставили перед собой задачу снижения заболеваемости детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий, целью тематического контроля должно стать выявление результативности этой работы и определение степени овладения педагогами технологией сохранения здоровья детей.

Тематику контроля могут определить результаты оперативного контроля. Если в результате этого были выявлены определенные недостатки (например, у детей отмечаются слабые культурно-гигиенические навыки в процессе еды),

целью тематической проверки может быть выполнение программы по этому вопросу. В процессе проверки будет проанализирована система педагогических воздействий, направленная на формирование навыков самообслуживания, уровень педагогического мастерства воспитателя и т.д., что поможет определить причины отсутствия у детей устойчивых навыков и наметить систему оказания помощи педагогам для дальнейшего совершенствования работы.

Тематическая проверка также может быть посвящена изучению внедрения материалов семинара, проведенного в дошкольном учреждении, внедрению педагогами передового педагогического опыта или новых педагогических технологий и т.д.

Формулировка цели тематической проверки должна быть достаточно конкретной и отражать суть проблемы: например, изучая состояние работы по изобразительной деятельности и конкретно одного из ее разделов, цель тематической проверки может быть достаточно простой — выполнение программы по рисованию. Она может быть и несколько сужена: выполнение программы по декоративному рисованию.

Когда педагогический коллектив способен добиться реализации программы на достаточно высоком уровне, **цель проверки** также отражает более глубокие аспекты проблемы:

- развитие творческих способностей детей в процессе рисования на занятиях и в повседневной жизни;
- внедрение новых педагогических технологий в обучении рисованию старших дошкольников и т.д.

Определив цель и приступая к тематической проверке, необходимо составить плане проведения, который включает: изучение знаний, умений и навыков детей (ЗУН), что позволит выявить степень овладения ими программой

- определение знаний, умения и навыков педагогов по данной проблеме, что поможет выявить уровень педагогического мастерства воспитателей и, возможно, определить причины их неудач в формировании ЗУН детей, воспитании у них определенных качеств, в их развитии,
- состояние планирования, анализ которого позволит определить наличие или отсутствие системы работы по проблеме, что также может являться причиной слабого овладения детьми программой;
- анализ условий для осуществления работы по теме, наличие или отсутствие которых может способствовать или мешать реализации программы, формированию устойчивых знаний или навыков, анализ взаимодействия педагогов с родителями, без которого картина педагогического воздействия будет неполной.

Исходя из цели, отбирается содержание, т.е. что должны знать или уметь дети и что должен проанализировать старший воспитатель в ходе проверки, например: формы организации двигательной деятельности, методика их проведения, двигательная активность в организованной и самостоятельной деятельности, отношение детей и родителей к этой деятельности и т.д. (или счет в пределах 20, отсчитывание по образцу и названному числу, определение равенства в группах разных предметов).

Содержание определяет формы организации детской деятельности, через которые можно увидеть содержание, реализующее поставленную цель. Например, двигательную активность в течение дня нужно посмотреть на физкультурном и других занятиях, во время утренней гимнастики, а также в повседневной жизни в течение всего дня. Для тематической проверки по рисованию также следует увидеть занятия, индивидуальную работу с детьми, организацию самостоятельной деятельности, работу на прогулке по расширению представлений об окружающем для последующего рисования и т.д.

Содержание и формы организации детской деятельности диктуют методы контроля:

1. Наблюдение педагогического процесса.

При наблюдении педагогического процесса необходимо определить цель, которая должна способствовать реализации основного содержания плана тематической проверки, а также может быть связана с наличием сложных задач, слабо решаемых в ДОУ.

При подготовке к наблюдению важно четко определить, что нужно посмотреть, что должен проанализировать старший воспитатель, и выработать экономичную форму фиксации наблюдения. Предлагаемые унифицированные блок-схемы анализа занятия, воспитательно - образовательного процесса во второй половине дня, прогулки помогут начинающим старшим воспитателям правильно осуществить эту работу.

В ходе наблюдения не рекомендуется делать замечания педагогу, однако беседы с детьми, просмотр их работ в ходе занятия будут способствовать получению более полной картины организации и результативности просмотренного.

После наблюдения проводится анализ его с воспитателем, цель которого - показать педагогу, насколько целесообразно построена его работа. Начать лучше с выяснения непонятных моментов, а затем предложить педагогу проанализировать свою работу с позиции поставленных им целей и задач, а также проанализировать соответствие ЗУН детей требованиям программы, и только после этого предложить свой анализ.

2. Итоговые занятия

Цель их проведения - оценка уровня выполнения программы на начало, середину и конец года для дополнения результатов наблюдения педагогического процесса. Итоговые занятия проводятся в ходе тематических проверок, а также в тех случаях, когда руководителя беспокоит состояние работы по какому-либо разделу, при проверке реализации предложений тематического контроля, конечного результата работы по определенному разделу программы, время которого четко определено (например, в конце года в подготовительной группе, целесообразно проверить умение детей составлять и решать арифметические задачи).

Содержание итогового занятия разрабатывается старшим воспитателем, причем в содержание включается только выполнение какой-либо одной программной задачи определенного раздела программы, но не группой в целом, а каждым ребенком. С этой целью на эту программную задачу подбирается несколько заданий и фиксируется, кто из детей отвечал вообще и, кто ответил правильно. Унифицированный блок-схема для записи наблюдения итогового занятия также прилагается.

3. Проверка календарных планов

Проверка планов также проводится в ходе тематической проверки, но может осуществляться и как самостоятельный метод контроля. В этом случае она проводится только по конкретным темам, а не вообще, как проверка плана в целом, причем за период не менее двух недель. Целесообразно делать сравнительный анализ планов нескольких групп одного возраста. Возможно использование взаимоконтроля и самоанализа плана по предложенным воспитателям вопросам. Фиксировать результаты удобнее в блок-схемах, которые специально разрабатываются старшим воспитателем в зависимости от цели проверки.

4. Беседы с детьми

Это один из методов выявления уровня знаний детей группы, и каждого ребенка в отдельности, особенно тех детей, которые мало проявляют себя на занятиях. Целесообразно иметь перечень вопросов по разным темам в соответствии с программой, на разные периоды учебного года (начало, середина, конец).

Полезно внести их в картотеку, тогда ими можно пользоваться более динамично. Беседы проводятся старшим воспитателем в группе в присутствии воспитателя, ответы фиксируются в блок-схеме, причем при наличии картотеки их можно не записывать, указав только номер карточки и вопроса.

5. Анализ детских работ

Для создания полной картины реализации программы по изобразительной деятельности анализ детских работ целесообразно проводить не реже одного раза в квартал, а также при просмотре занятия по изобразительной деятельности, тематической и фронтальной проверках.

Прежде всего, необходимо уточнить, какими навыками и приемами работы должны владеть дети на данный отрезок времени. Соотнести с программным содержанием конкретного занятия, а затем, проанализировав все работы. Отметить, сколько детей выполнили и сколько не выполнили программное содержание по каждому пункту, сколько детей выполнили его полностью с позиции изобразительных и технических задач - изображение цвета, формы, величины, строения предмета, передача композиции, движения, соотношение по величине, колорит и т.д.

Таковы основные методы контроля, применяемые при проведении тематических проверок и как самостоятельные методы в процессе изучения состояния работы в группах.

С целью развития творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения целесообразно привлекать их к участию в тематических проверках в качестве экспертов, поручая осуществить отдельные методы контроля, - например, анализ или самоанализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме, анализ взаимодействия в работе воспитателя и педагога-предметника. Очень важно дать возможность педагогу самостоятельно сделать вывод об уровне работы, для чего предоставить ему необходимые вопросники для анализа, диагностические карты и т.п. К участию в проверке привлекается медицинский персонал, а также родительская общественность, для которых также необходимо подготовить соответствующий пакет материалов и провести инструктаж.

Результаты тематического контроля удобно фиксировать в блок-схемах, предлагаемых в приложениях. Общие итоги тематической проверки могут быть оформлены в виде справки, обсуждаемой впоследствии на педсовете. Директор или зам. по УВП могут выступить на педсовете непосредственно по полученным в ходе проверки результатам, зафиксированным в блок-схемах или в общем блоке.

В любом случае основные вопросы выступления должны быть занесены в протокол педсовета. Основным содержанием справки или выступления на педсовете по итогам тематической проверки должно стать состояние работы по проблеме, сформулированной в цели тематической проверки, и помимо успехов в реализации проблемы отражать недостатки и давать анализ их причин.

На основании выявленных в ходе проверки причин недостатков педсоветом принимаются конкретные решения, направленные на их устранение. Практика работы показала, что основных причин недостатков в реализации программы может быть пять. В зависимости от этого и формулируются решения педсовета.

- если причиной недостатков являются отсутствие необходимых условий, в решение педсовета вносится пункт об их создании;
- при слабом владении педагогами методикой работы по проблеме необходимо предусмотреть систему оказания помощи педагогам по овладению этой методикой;
- недостаток знаний о современных подходах к решению проблемы, новых приемах и педагогических технологиях, возможно, компенсировать через соответствующие семинары, открытые просмотры и другие формы оказания помощи;
- при отсутствии системы работы в решении педсовета необходимо предусмотреть мероприятия по овладению педагогами этой системой через проведение семинаров, составление перспективных планов работы по теме и т.д.;
- если педагоги недобросовестно относятся к своим обязанностям (знают методику, умеют осуществлять педагогический процесс, но не делают этого) в решение педсовета целесообразно включить пункт о проведении повторного контроля. Кроме этого руководитель вправе принять и другие управленческие решения.

ПРАВИЛА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ (ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ

1. Контроль не должен ограничиваться инцидентом.

Нельзя ставить целью контроля сбор негативной информации. Если контроль проводится постоянно и планомерно, то он воспринимается как норма. Если вскрылись недостатки в работе нужно побеседовать с работником, постараться вместе выявить причины ошибок, напомнить о правильных действиях, организовать систему методической помощи.

2. Тотальный контроль порождает небрежность.

При тотальном контроле сотрудники снимают с себя ответственность за качество выполненной работы. Тотальный контроль не учитывает индивидуальные особенности конкретного человека.

3. Скрытый контроль вызывает только досаду.

По своей сути он аморален. Нельзя контролировать то, на что раньше никогда не указывалось. Скрытый контроль – это всегда субъективная интерпретация того, что наблюдалось.

4. Не следует контролировать только свой «любимый» участок, группу, объект.

Если сосредоточится на «любимом» объекте, то другие члены коллектива не попадают в поле зрения проверяющего.

5. Следует помнить, что контроль не проформа.

Кто не контролирует, тот не интересуется достижениями своих сотрудников. Многие руководители избегают контролировать тот или иной вопрос, так как не уверены в своих знаниях, в умении грамотно провести педагогический анализ. Низкая компетентность и ложный страх испортить отношения с подчинёнными – плохой спутник руководителя.

6. Не следует контролировать из-за недоверия.

Подозрительность руководителя свидетельствует о его неуверенности в себе. Делегирование полномочий предполагает и доверие к подчинённым. А систематическое обучение правильному выполнению функциональных обязанностей снимает излишнюю опеку и выводит подчинённых на самоконтроль.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)
- анализ (выявление причин, определение тенденций развития)

- беседа (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)
- анкетирование (способ исследования путём опроса)
- проверка ЗУН воспитанников (для выявления степени обученности)

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ

1. Определить и сформулировать тему контроля.
2. Определить и сформулировать основные цели и задачи контроля.
3. Определить объект и субъект контроля.
4. Определить приказом проверяющего или группу проверяющих.
5. Составить программу контроля и ознакомить с ней проверяемых.
6. Проконтролировать проверяемого по составленной программе.
7. Зарегистрировать все результаты контроля.
8. Результаты контроля проанализировать и довести до сведения педагогических работников.
9. При необходимости провести повторный контроль.

Объект контроля.

Учебно-воспитательный процесс, документация педагога, родительские собрания, методические объединения, индивидуальные занятия.

Объекты внутрисадовского управления и контроля.

1. Образовательный процесс
 - выполнение образовательной программы
 - степень лично – ориентированного взаимодействия
 - уровень знаний, умений, навыков детей

- продуктивность деятельности педагога
- организация индивидуальной работы
- степень участия родителей в образовательном процессе
- здоровье и физическая подготовка (через создание гигиенических условий)
- степень активности и самостоятельности детей
- развитие коммуникативных качеств

2. Методическая работа.

- диагностическая основа (все мероприятия должны быть обусловлены конкретными основами, что хорошо получается, чем поделюсь, в чём испытываю затруднения)
- планирование – нужно посмотреть формы, как распределяется участие педагогов
- работа над передовым педагогическим опытом
- повышение квалификации (самообразование и др.)
- методический уровень каждого педагога.

3. Инновационная деятельность.

- соответствие этой деятельности концепции развития ДОУ
- степень научной обоснованности (взаимодействие с наукой с институтами);
- результативность нововведения (должны быть определены результаты);
- спланировать (поэтапное планирование).

4. Психологическое состояние коллектива.

- степень психологического комфорта педагога;
- степень психологического комфорта детей
- психологическая подготовленность коллектива к введению инновации
- Лозунг «Руководитель дойди до нужного, а нужный дойдёт до каждого».

5. Условия реализации образовательного процесса.

- охрана труда;
- санитарно-гигиеническое состояние;
- обеспеченность учебно-методической литературой;
- обеспеченность дидактическими пособиями;
- обеспеченность ТСО.

Субъект контроля

Воспитатель, руководитель кружка, специалисты в ДОУ, возрастная группа.

ЭТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ:

Проводя контроль, руководитель должен всегда понимать, что он не только выявляет проблемы и недостатки, или положительные аспекты, но, прежде всего он должен выяснить причины, породившие эти недостатки и наметить пути их устранения, увидеть способы решения выявленной проблемы.

Контроль не должен проводиться ради контроля. Жесткий административный контроль может оскорбить, унижить, подломить творчески работающую личность.

Правила этики поведения, инспектирующего:

- честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценки результатов деятельности;
- стремление к точности и уважение к очевидности;
- достоверность изложенных фактов;
- вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса;
- уважительное отношение к предложениям руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений по объектам и срокам работы;
- понимание особенностей образовательного учреждения и органа управления образованием, а также уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;

- оценка результатов деятельности осуществляется по набору показателей с учётом приоритетных направлений и соотнесения их с государственной политикой в области образования;
- признание того, что интересы и благополучие обучающихся и воспитанников является важнейшим приоритетом образовательной политики государства;
- уважительное отношение и уверенность в порядочности и честности руководителей, профессорско-преподавательских кадров, воспитателей, обучающихся, родителей и представителей органов управления;
- понимание того, насколько серьёзно изложенное суждение инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;
- действия инспектирующего определяются должностной инструкцией, включающей его права и обязанности, в рамках баланса полномочий и ответственности с указанием на конкретную проверку.

По мнению многих авторов (А.К.Бондаренко, Л.В.Поздняк, В.И.Шкатулла, А.И.Васильева и др.), три самые распространенные формы контроля – ***оперативный, тематический, итоговый***.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику и др. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Главным предметом ***тематического контроля*** является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Немаловажное значение имеет ***итоговый контроль***, который руководитель осуществляет после завершения отчётного периода (полугодие, год). Итоговый контроль направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного учреждения.

Контроль профессиональной деятельности педагогов

Нет никакого сомнения в том, что существует связь между профессиональной компетентностью педагога и уровнем усвоения программного материала; более того, это, от части, самый легкий, упрощенный и одновременно опасный способ определения соответствия преподавателя занимаемой должности. Необходимо учитывать, что педагоги и ДОУ являются всего лишь элементом образовательной системы, и, вполне возможно не самым влиятельным среди множества других, от которых зависит степень усвоения детьми образовательной программы. Поэтому при понимании необходимости оценки деятельности педагога для контроля его профессиональных качеств важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на образовательные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности воспитанника (задатки, мотивация и пр.)

Перечень вопросов оперативного контроля

1. Контроль качества оформления документации.
2. Контроль организации работы по ПДД.
3. Контроль организации работы по ОБЖ
4. Контроль организации двигательной активности детей.
5. Контроль качества организации праздника (досуга, развлечения).
6. Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.
7. Контроль физкультурного занятия.
8. Контроль организации и проведения прогулки.
9. Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности
10. Контроль проведения музыкального занятия
11. Контроль организации питания детей.
12. Анализ организации экспериментальной деятельности.
13. Контроль игровой деятельности детей.

14. Контроль организации режима дня.
15. Контроль организации кружковой работы.
16. Контроль организации наблюдений в природе.
17. Контроль организации и проведения сна.
18. Анализ профессионального мастерства педагогов.
19. Контроль подготовки воспитателя к НОД.
20. Анализ самообразования педагогов.
21. Анализ НОД в группах ДОО.

План и результаты оперативного контроля по месяцам.

Вопросы на контроле.	Группа, месяц		
	Младшая	Средняя	Подготовительная

- Оценка:** **О** – отлично
Х – хорошо
У – удовлетворительно
П – плохо

Основные формы и методы проверки

1. Просмотр документации
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС.
3. Беседа с воспитателем.
4. Просмотр групповых помещений
5. Анализ календарного плана воспитателей.

6. Анализ детских рисунков.
7. Посещение занятий и других форм работы с детьми
8. Беседа с воспитанниками

Условные обозначения:

○ - да (высокий)

□ - частично (средний)

△ - нет (низкий)

БЗ – без замечаний

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Схема самоанализа НОД

Для проведения самоанализа необходимо сравнить логику запланированных действий (конспект НОД) с логикой проведения реальной непосредственно образовательной деятельности. В современных условиях идеальным вариантом является просмотр видеозаписи НОД. В обычной практике можно провести самоанализ, ориентируясь на такие вопросы самому себе:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? Чего я не смогла учесть при планировании НОД, что заставило меня отступить от запланированных действий? Какие моменты НОД оказались для меня неожиданными? Такой неожиданностью, «ломающей» НОД, могут оказаться не заточенные карандаши. Такие «случайности» педагог обязан предусмотреть, всегда имея запас раздаточного материала и инструментов.

2. Достигла ли ОД запланированной цели?

Как это можно определить (по ответам или действиям детей при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания...)?

3. Если ОД не достигла запланированной цели, то почему? Чего же тогда я всё таки достигла? Какую часть НОД удалось реализовать? (очень важный момент самоанализа, поскольку разработка следующей НОД должна строиться на основе этого итога, достигнутого на предыдущей НОД.)

4. На какие вопросы или ответы детей я не смогла отреагировать?

Бывает, что ребёнок задаёт неожиданный вопрос, на который педагог не может с ходу ответить. Это не катастрофа. Не следует впадать в панику или отыгрываться на ребёнке. Следует спокойно сказать: «Ваня, ты знаешь, я, пожалуй, не готова сегодня ответить на твой вопрос. Дай мне день-другой, и я постараюсь найти ответ». Только не забудьте потом действительно вернуться к вопросу.

Очень трудным для молодого педагога является умение отслеживать свои речевые ошибки, неточности, недочёты, неудачно сформулированные вопросы. В состоянии волнения и нервного напряжения вовремя НОД это заметить практически невозможно.

Нужен достаточно большой педагогический, опыт и профессиональная адаптация педагога, чтобы он научился разводить позиции ведущего НОД и параллельно его отслеживающего (умение слушать и контролировать себя в процессе НОД формируется годами практики и самоанализа). На первых порах полезно пригласить кого-то на НОД и попросить составить подробный конспект, чтобы потом вместе его проанализировать.

Карта самоанализа НОД для педагогов

1. Какой был замысел, план НОД и почему?
2. Каково место НОД в теме, разделе методики?
3. Как НОД было связано с предыдущими и на что в них опирается?
4. Как НОД сработает на усвоение последующих тем?
5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?
6. Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?
7. Почему была избрана именно такая структура НОД?
8. Обоснование хода НОД, деятельности педагога и воспитанников.
9. Выбор содержания и его целесообразность.
10. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.
11. Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД.
12. Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, морально - психологические, гигиенические,

эстетические и временные)?

13. Вылились отклонения от плана НОД, если да, то почему?

14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?

Самооценка занятия

1. Каковы причины неудач и недостатков проведенного НОД?

2. Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?

Задачи НОД:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Здоровьесберегающие:

Как вы считаете, выполнены ли были поставленные задачи и в каком объеме?

Предварительная работа

Проанализируйте структуру НОД.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Все этапы НОД воспитатель связала между собой единым игровым сюжетом.

Анализ методики проведения НОД включает следующие компоненты:

- **Реализация детских видов деятельности**
- **Использование разнообразных форм организации детей**
- **Анализ вводной части НОД – критерии:**
 - подведение (мотивация) детей к образовательной деятельности
 - настрой детей на положительные эмоции
- **Анализ основной части НОД – критерии:**

- разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, развивающим возможностям данного возраста детей;
- эмоциональность подачи материала;
- оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями

· **Анализ заключительной части НОД**

- Для последующего анализа НОД, необходимо вспомнить детские виды деятельности. (8 – двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, восприятие ХЛ, продуктивная, музыкально-художественная).

- Какие виды деятельности реализовывались в процессе НОД?

Коммуникативная(беседа, загадки, рассказ детей о животных), познавательно-исследовательская(фильтрация воды, исследование камней),двигательная, игровая, продуктивная.

- Назовите формы организации детей в ДОУ?(коллективная, индивидуальная, работа малыми подгруппами, работа в парах).

Какие формы организации детей использовала (коллективная, индивидуальная, подгрупповая).

Вспомните методы и приемы, применяемые в д/с?

Главные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые – это традиционная классификация.

Назовите современные методы и приемы, которые используются в ДОУ?

Методы формирования интереса к учению(авт. Бабанский)

- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха
- Познавательные игры

Методы формирования долга и ответственности(авт. Бабанский)

- Предъявление требований

- Порицание
- Поощрение
- Дискуссии
- Анализ жизненных ситуаций

Методы повышения познавательной активности(проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н.Клюева)

- Элементарный анализ(установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод моделирования и конструирования
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач
- Экспериментирование и опыты

Методы повышения эмоциональной активности(проф. С.А. Смирнов)

- Игровые и воображаемые ситуации
- Придумывание сказок, рассказов, загадок, стихотворений и т. д.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны
- Юмор и шутка

Методы обучения и развития творчества(проф. Н.Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности
- Исследование предметов живой и неживой природы(обследование)
- Прогнозирование(умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)

- Проблемные ситуации и задачи
- Неясные знания(догадки)
- Предположения(гипотезы)

Классификация по Козловой:

Методы, повышающие познавательную активность:

метод анализа

- метод причинно-следственных связей
- метод сравнений (по контрасту, по сходству)
- методы ТРИЗ
- метод наглядного моделирования
- решение логических задач
- решение проблемных задач
- опыты и экспериментирование
- метод исследовательской деятельности

Методы, повышающие социальную активность:

- метод «знающего» - «научи другого»
- метод совместной деятельности
- метод «помоги найти ошибку»
- приём опосредованного воздействия (Кому расскажешь?Кого научишь?)

Методы, повышающие эмоциональную активность:

- игровые (воображаемые ситуации, сказки, игры-драматизации)
- сюрпризные моменты
- пословицы и поговорки
- юмор, шутки
- музыка
- разные виды оценок.

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается **внешними мотивами**. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться.

Анализ деятельности детей включает следующие компоненты:

- Умение детей принимать познавательную задачу
- Активность дошкольников
- Готовность дошкольников к проблемным ситуациям
- Усвоение детьми программного материала
- Что можно сказать о деятельности детей?

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – вернули лепестки цветочку, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности. Дети готовы к проблемным ситуациям, значит педагог часто использует этот прием в практике.

Выполнение санитарно-гигиенических требований

- Удовлетворение двигательной активности

- Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами
- Рациональный выбор динамических поз во время НОД
- Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам
- Что вы можете сказать о двигательной активности в НОД?
- Какие динамические позы детей использовала воспитатель?

Двигательная активность была удовлетворена в полной мере, смена динамических поз присутствовала на протяжении всей НОД(стоя, сидя на корточках, стоя на коленях, сидя за столами).

Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 25 минут

Общие выводы и предложения

- Постановка целей, планирование по самообразованию на основе выводов и предложений
- Что бы вы хотели предложить изменить, что-то убрать, дополнить?

На основе этого анализа педагог совершенствует свою практическую деятельность.

Формы анализа и самоанализа непосредственно образовательной деятельности

1. Краткий (оценочный) анализ – это общая оценка занятия, характеризующаяся реализацию;
2. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей детей;
3. Системный анализ – это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач образовательной деятельности, обеспечения формирования знаний, умений и навыков детей, усвоения ими способов обучения;
4. Полный анализ – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации целей непосредственно образовательной деятельности, содержания и видов деятельности детей по таким характеристикам, как уровни усвоения детьми знаний и способов умственной деятельности, развитие детей, реализация дидактических принципов;
5. Структурно-временный анализ – это оценка использования времени образовательной деятельности по каждому ее этапу;

6. Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели и структурных элементов;
7. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к образовательной деятельности (обеспечение познавательной деятельности детей развивающего типа);
8. Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения дошкольников, дидактическая обработка учебного материала; педагогическое руководство самостоятельной деятельностью детей);
9. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ образовательной деятельности.

Требования к непосредственно-образовательной деятельности детей

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.
5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
6. Связь с предыдущими НОД и опора на достигнутый ребёнком уровень.
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приёмы).
8. Логика построения непосредственно-образовательной деятельности, единая линия содержания.
9. Эмоциональный компонент непосредственно-образовательной деятельности (начало и окончание НОД всегда проводятся на высоком эмоциональном подъёме).
10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребёнка.
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объём.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование непосредственно-образовательной деятельности педагогом.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

Коммуникативный фактор отражает способность педагога оптимально проводить процесс благодаря умению общаться, поддерживать контакт с детьми. В процессе общения во время непосредственно образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и обратный процесс. Ребёнок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать всё, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел

лично-ориентированной непосредственно образовательной деятельности состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного усвоения этого нового содержания. При организации непосредственно образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жёстко-оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослыми.

Дидактический фактор отражает дидактические, методические способности педагога. Педагог умеет раскрывать тему доступно, использует разнообразие форм, приемов, методик. Методики, применяемые педагогом в процессе НОД, не только разнообразны, но и следуют в логической последовательности с учетом темы дня и своеобразием группы детей. Применение методик продуманно и эффективно. Педагог умеет объяснять, добивается понимания и заинтересованности детей.

Очень важно дать устную характеристику ответам детей, доброжелательно указать на достоинства и недостатки. Воспитатель хвалит за успехи, помня, что только успех порождает успех.

Для компетентности современного педагога очень важным является интеллектуальный фактор, который отражает широту кругозора, эрудицию. Умения детально проанализировать, показать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, побуждать детей к поисковым вопросам говорит об умении специалиста грамотно раскрыть тему НОД.

Оригинальность и гибкость мышления педагога всегда видна, когда он гибко перестраивается в ходе НОД, импровизирует, обладает чувством юмора, допускает экспромт, но при этом соблюдает чувство меры.

Педагог поощряет любознательность детей, которая проявляется в желании ответить, высказаться, задать вопросы.

В любой непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) выделяют **три компонента**:

- проектировочный
- организационный
- рефлексивный

Проектировочный

Определение темы и ведущих понятий

Определить целевую установку НОД – для себя и для детей, понять, зачем данное НОД вообще нужно.

1. Четко определить и сформулировать тему (совпадает с содержанием).
2. Определить место темы в учебном плане.
3. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная НОД.
4. Обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем на других НОДах.

Программное содержание:

Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую задачу НОД.

Использованные медиа – объекты:

- художественное слово, музыкальные произведения, иллюстрированные материалы, фильмы, игры и т.д.
- Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Использованное оборудование (игрушки, компьютер, проектор, спорт – инвентарь и т. д.)

Предварительная работа (интеграция образовательных областей, направление - разделы)

Словарная работа

Для себя определяем – методы, приемы и т.д.

Организационный

Составление:

«...в соответствии с СанПиН и здоровьесберегающей технологией». Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке – умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала,
- воспроизведение,
- творческий подход к заданию.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- подводящие детей к воспроизведению материала,

- способствующие осмыслению материала,
- способствующие закреплению материала.

Мотивация:

«...вызвать положительно-эмоциональный отклик». Каждое НОД должно содержать что то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить, когда, возможно и такое, все забудут. При этом важно учесть возраст детей, прием, который подходит для средней, но не подходит для раннего или подготовительной группы. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному. (Как **привлечь** детей, **успокоить** (методы, приемы и т. д.)

Количество инвентаря (не обязательно, но...)

Ход деятельности (форма подразумевает цель)

Организационный момент

Начало НОД предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Основная часть

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Особое внимание хочется уделить ответам детей – необходимо обобщение ответов детей.

Окончание

Окончание НОД посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей НОД методика проведения каждой части НОД может быть различной.

Рефлексивный

После того как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД. В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в НОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику НОД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным: передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении.

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из НОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу НОД, причины и результат изменений:

1. Определить место НОД в теме, задать вопрос, насколько ясным стало это место для детей после НОД.
2. Охарактеризовать триединую дидактическую задачу НОД, определить причины успеха или неудачи.
3. Определить уровень формирования НОД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).
4. Ответить на вопрос, что нового дало НОД для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли и т.д.
5. Подумать, насколько оптимально было выстроено НОД: соответствовало ли оно интересам, темпераменту и развитию детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обучающим, развивающим и воспитывающим целям?
6. Оценить степень активности детей на занятии? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к НОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка.
7. Каким был темп НОД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовых НОД, а до чего додумались сами дети?

8. Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал?»

9. Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

10. Охарактеризовать психологическую атмосферу НОД, степень доброжелательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.

11. Эмоциональное состояние педагога до НОД и после него: изменилось ли оно?

Реализуя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с детьми педагогов ДОУ. Данная система построения, проведения и анализа НОД помогает нашим педагогам работать, а нашим малышам — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью, не замечая, что тебя учат.

2.8. Карты оперативного контроля

1. Контроль качества оформления документации воспитателя.

Цель: контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к образовательной деятельности.

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

Проверку проводил: _____

Дата: _____

<i>Наименование документа</i>	<i>Требования</i>	<i>Рекомендации</i>
Календарное планирование	Задачи, список детей, сетка занятий, наличие структурного плана, работа с родителями, соответствие перспективному	

	плану	
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	Наличие плана на месяц Соответствие сетке занятий	
Своевременность и качество написания рабочей программы	Соответствие структуре программы	
Журнал утреннего фильтра (1 и 2 мл.гр)	Список детей Термометрия Зев Кожный покров Стул	
Тетрадь приема детей	Список детей Подписи родителей Дата Примечание	
Тетрадь закаливания	Список детей	
Перспективный план работы с родителями	Родительские собрания, консультации, ширмы, папки-передвижки, памятки, информация на стенды	
Протоколы родительских собраний	Наличие протокола Наличие докладов, консультаций	
Сведения о родителях	Список детей группы Наличие сведений о родителях всех воспитанников группы	

Родительские уголки	Сетка занятий, режим дня, информация о сотрудниках Соответствие перспективному плану Эстетичность оформления, 16 шрифт	
Советы специалистов	Педагог-психолог Муз. руководители Учитель-логопед	
Папка по самообразованию	Фиксация темы Актуальность проблемы Краткий обзор проблемы Использованная литература	
Списки детей	Список детей на полотенца, на расчески, на кровати, горшки (по количеству детей)	
Табель посещаемости	Список детей	
Эстетика оформления документации		

2. Карта контроля организации работы по ПДД

Цели - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Вопросы на контроле	Группа: _____		
	Воспитатели: _____		
	Месяц		
Условия, созданные для формирования знаний по ПДД			
Наличие в группе информационных материалов по ПДД			
Соответствие содержания информации по ПДД возрасту и уровню развития детей;			
Планирование			
Различные формы организации формирования знаний ПДД			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			

Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой			
Досуг, развлечения			
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			
Взаимосвязь работы воспитателя с родителями			

3. Карта контроля организации работы по ОБЖ

Цель - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Вопросы на контроле.	Группа:		
	Воспитатели:		
	Месяц		
Знания детей			
Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них			
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы проведения			
Знание элементарных правил безопасного дорожного движения			
Формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.			
Условия, созданные для формирования знаний по ОБЖ			
Наличие в группе информационных материалов по ОБЖ			

Соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;			
Планирование			
Различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия)			
Нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
Индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
Использование специальной литературы.			
Разнообразие видов НОД			
Беседы			
Тематические НОД			
Целевые прогулки			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Знакомство с художественной литературой, посвященной ОБЖ			
Досуг, развлечения			
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			

4. Карта контроля организации двигательной активности детей

Цель - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей

Вопросы на контроле

	Дата проведения		
1.Физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
1.1 Планирование			
1.2 Организация и проведение			
1.3.Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:			
1.4 Карточечное сопровождение			
2.Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.			
3.Организация двигательной деятельности на прогулке.			
3.1 Организация и проведение подвижных игр			
3.2. В самостоятельной деятельности			
3.3 Организация спортивных соревнований, развлечений.			
4.Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.			
5.Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.			
6.Работа с семьей:			
1.Наличие физкультурного уголка			
1.2 Оптимальность размещения			
1.3 Эстетичность и современность оформления			
1.4 Соблюдение санитарных требований и требований безопасности			

1.5 Разнообразие содержания			
1.6 Соответствие возрасту и особенностям детей			
1.7 Доступность пособия для детей			
1.8 Атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.)			
1.9 С бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком)			
2. Наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)			
3. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия			
5. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			

5. Карта контроля качества организации праздника (досуга, развлечения)

Общая справка о проведении праздников в ДОУ.

Название праздника _____

Группа _____

Проверку проводил: _____

Форма проведения (концерт, утренник, др.):

Сведения о педагогах:

- Музыкальный руководитель Ф.И.О.

Воспитатели:

- Воспитатели, участвующие в праздниках (общее количество): _____

Средние данные по группе.

Показатели	Баллы по показателям	Количество баллов
1. Создание условий для проведения праздника (развлечения):	Сумма п.1.1-1.5, макс.- 10	
1.1. сценарий (наличие, форма, содержание);	0-2	
1.2. эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала, атрибутов, декораций, костюмов;	0-2	
Показатели	Баллы по показателям	Количество баллов
1.3. эстетика внешнего вида детей;	0-2	
1.4. эстетика внешнего вида педагогов;	0-2	
1.5. организация размещения в зале родителей и гостей.	0-2	
2. Проведение праздника:	Сумма строк 2.1-2.2, макс.- 4.	
2.1. педагогическая целесообразность и качество используемого музыкально-литературного материала;	0-2	
2.2. наличие игровых ситуаций, сюрпризных моментов.	0-2	
3. Оценка деятельности педагогов:	Сумма строк 3.1-3.5, макс.- 10.	
3.1. знание сценария педагогами;	0-2	

3.2. роль ведущего: его знание детей, умение организовать детей и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональность, выразительность, культура речи, знание музыкально-литературного материала;	0-2	
3.3. слаженность действий всех педагогов, способствующая организации детей;	0-2	
3.4. выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения);	0-2	
3.5. внимание педагогов к формированию правильной осанки детей	0-2	
4. Оценка деятельности детей:	Сумма строк 4.1-4.8, макс.- 14.	
4.1. качество пения (в соответствии с требованиями программы);	0-2	
4.2. качество музыкально-ритмических движений (в соответствии с требованиями программы);	0-2	
4.3. качество игры на детских музыкальных инструментах (в соответствии с требованиями программы);	0-2	
4.4. качество художественно-речевой, театральной деятельности детей (в соответствии с требованиями программы);	0-2	
4.5. активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними;	0-2	
4.6. умение детей держать осанку;	0-2	
4.7. культура поведения детей, их умение взаимодействовать друг с другом.	0-2	
5. Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника (развлечения).	0-2	
6. Участие родителей в подготовке и проведении праздника (в качестве «артистов», в праздничном оформлении помещения, костюмов и др.)	0-2	
7. *Оценка праздника родителями (по результатам анкетирования)	0-2	

или экспресс-опроса)		
Общее количество баллов:	Сумма строк 1, 2,3,4, 5, 6, 7 макс.- 44 балла	

До 21 балла - низкий уровень качества проведения праздника;
от 22 до 35 баллов – средний уровень;
от 36 до 44 баллов – высокий уровень.

6. Карта контроля организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Цель посещения: контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Вопросы на контроле	Дата проведения			
Утренняя гимнастика				
Создание условий				
Соблюдается ли длительность				
Используются ли пособия и оборудование				
Соблюдается ли температурный режим				
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей				
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?				
Одежда, обувь воспитателя				
Подготовка воспитателя				
Наличие плана				
Прослеживается ли правильность показа упражнений?				

Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?				
Продуманность и четкость указаний				
Продуманность времени раздачи пособий				
Построение гимнастики				
Приемы сбора и организации				
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе				
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?				
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?				
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?				
Приемы проведения				
показ				
объяснение				
указания				
повторение				
игровые приемы-подражания				
имитация				
использование художественного слова, музыки				
Контроль за качеством выполнения упражнений				
Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы				
Эмоциональная нагрузка, поведение				
Интерес детей				
Хорошее настроение				
Дисциплина, внимание				
Проводится ли упражнение на дыхание?				
Уровень проведения утренней гимнастики (в, ср., низ.)				

Методическое обеспечение процесса				
Уровень овладения методикой педагогом				
Эффективность гимнастики пробуждения в постели				
Организация закаливающих процедур				
Качество выполнения упражнений детьми				
Уровень общения, эмоциональный фон				

7. Карта контроля физкультурного занятия

Цель посещения: контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: _____ Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

1.Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод:

Основная часть:

2.Общеразвивающие упражнения:

Используемый материал:

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод:

3.Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод:

5. Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил.

Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод:

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

8. Карта контроля организации и проведения прогулки

Группа _____ Воспитатель: _____

Проверку проводил: _____

	Вопросы на контроле	Дата проведения		
Планирование	Подвижные игры			
	Дидактические игры			
	Отработка основного движения			
	Наблюдение за природой и состоянием погоды			

Проведение прогулки	Трудовая деятельность			
	Подготовка участка к прогулке			
	Порядок одевания детей. Сформированность навыков самообслуживания.			
	Выносной материал			
	Соответствие одежды сезону, погоде			
	Продолжительность прогулки			
	Самостоятельная деятельность детей			
	Подвижные игры			
	Дидактические игры			
	Организация трудовой деятельности детей			
	Наблюдение за природой и состоянием погоды			
	Индивидуальная работа с детьми			
	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.			
	Гигиенические процедуры после прогулки.			

9. Карта проверки плана воспитательно-образовательной деятельности

Группа _____

Воспитатели _____

Проверку проводил _____

Дата проверки _____

№	Разделы плана			
1.	Общие вопросы			

	- эстетика оформления			
	- общие вопросы (режимные моменты, расписание занятий, сведения о воспитанниках)			
2.	Планирование НОД			
	- программное содержание (обучающая, развивающая, воспитательная задачи)			
	- методические приемы			
	- материалы и оборудование			
3.	Планирование работы вне НОД			
	- физкультурно-оздоровительная работа			
	- утренняя гимнастика			
	- культурно-гигиенические навыки			
	- индивидуальная работа			
	- подвижные игры и упражнения			
4.	Игровая деятельность			
	- сюжетно-ролевые игры			
	- дидактические игры			
	- театрализованные игры			
	- игры - забавы			
	- спортивные игры			
	- подвижные игры			
	- малоподвижные игры			
5.	Развитие речи			
	- утренний сбор			

	- чтение художественной литературы вне НОД			
	- работа в литературном центре			
	- индивидуальная работа по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи			
6.	Хозяйственно-бытовой труд			
	- навыки самообслуживания			
	- трудовые поручения			
	- дежурства			
	- коллективный труд			
7.	Работа в центре искусства (индивидуальная Работа с детьми по программе)			
8.	Планирование прогулки			
	- наблюдение за живой природой			
	- наблюдение за неживой природой			
	- наблюдение за трудом взрослых			
	- труд в природе			
	- двигательная активность на прогулке (п/и, м/п /и			
9.	Планирование досугов			
10.	Работа с родителями			
	- индивидуальные беседы			
	- консультации			
	- наглядная информация			
	- совместные мероприятия			

10. Карта контроля проведения музыкального занятия

Возрастная группа _____

Муз.руководитель _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения			
Тип, структура музыкального занятия				
Продолжительность				
Место проведения в режиме дня				
Тема музыкального занятия				
Наличие плана, атрибутов, ТСО, нотного материала				
Соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Учет программных задач				
Планирование работы по разделу «Слушание музыки».				
Планирование работы по развитию у детей певческих навыков.				
Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах».				
Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений				
Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы.				
Выполнение условия триединства воспитательных,				

развивающих и обучающих задач.				
Учет возрастных особенностей детей группы				
Деятельность музыкального руководителя (Воспитателя) в ходе занятия				
Деятельность детей в ходе занятия				
Методы и приемы				
Индивидуальный подход к воспитанникам				
Качество усвоения материала по всем видам музыкальной деятельности				
Проведение совместного анализа качества выполнения детьми всех заданий				

11. Карта контроля организации питания детей

Возрастная группа _____

Воспитатель: _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле		Дата проведения, количество детей			
Гигиеническая	Санитарное состояние				
	размещение столовой мебели;				
	проветривание;				
	выполнение режима питания.				

Сервировка а стола	учет требований сервировки стола и возраста детей;				
	эстетика сервировки;				
	оценка деятельности дежурных				
Согласованность в работе взрослых и их	подготовка детей к приему пищи;				
	Организация гигиенических процедур;				
	настроение и общение;				
	обстановка во время приема пищи;				
	Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)				
	Культура поведения за столом				
	Умение детей пользоваться салфетками				
Общение воспитателя с	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)				
	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид				
	Обучение правилам поведения за столом				

12. Карта анализа организации экспериментальной деятельности

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения, кол-во детей			
Содержание экспериментальной деятельности				
1. Место для постоянного размещения уголка экспериментирования				
2. Наличие приборов, экспонатов, коллекций, предметов.				
3. Наличие комнатных растений согласно программе				
3.1. Уход за комнатными растениями				
3.2. Наблюдение с детьми				
4. Материалы для проведения опытов				
4.1. Неструктурированные материалы (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)				
4.2. Наличие измерительных предметов (весы, стаканчики др.)				

5. Планирование и организация деятельности детей по развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.				
5.1. Наличие альбомов с информацией об объектах и явлениях.				
5.2. Наличие картотеки опытов и экспериментов.				
5.3. Планирование работы по экспериментальной и исследовательской деятельности в календарном плане.				

13. Карта контроля игровой деятельности детей.

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения		
Соблюдение игрового режима			
Расположение и хранение игрушек			
Соблюдение правил пользования игрушками			
Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр			
Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов			

Создание положительных эмоций			
Изменение игровой среды в процессе игры			
Взаимоотношения детей в процессе игры			
Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре			
Руководство воспитателя игрой детей			
Доступность ли игровой материал для использования его детьми?			
Отражение детьми в игре знаний о профессиях взрослых?			
Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта			
Творчество в создании игры (выбор темы)			
Обсуждение с детьми и оценивание игры			

14. Карта контроля организации режима дня

Группа: _____

Воспитатели _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения
----------------------------	------------------------

Утренняя гимнастика: - Время				
- Место				
- Длительность				
Приём пищи - Время				
- Длительность				
- Внешний вид детей				
Соблюдение графика организации занятий, длительность.				
Двигательные паузы между занятиями.				
Прогулка: - соблюдение времени, отведённого под прогулку,				
- режим организации прогулок (утро, день, вечер).				
Сон детей. - своевременное укладывание спать				
- спокойная обстановка в спальне				
Правильность методики проведения закаливающего мероприятия				
Игровая длительность в режиме дня				

15. Карта контроля организации кружковой работы

Воспитатель _____

Возраст детей _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения			
1. Систематичность проведения				
2. Подготовка воспитателя к кружковой работе				
2.1. Наличие перспективного плана				
2.2 Наличие конспекта				
2.3 Демонстрационный материал				
2.4. Раздаточный материал				
3. Умение вызвать интерес к теме занятия				
4. Соответствие цели занятия кружка уровню развития детей данной группы				
5. Проявление познавательной активности детей				
6. Эмоциональный настрой детей в процессе занятия				
7. Условия для развития творческих способностей воспитанников				

8. Учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка (дифференцированный подход, разноуровневые задания)				
--	--	--	--	--

16. Карта контроля организации наблюдений в природе

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводил: _____

	Вопросы на контроле	Дата проведения		
1. Структура наблюдений	Фронтальные наблюдения			
	Самостоятельные наблюдения			
	Сбор природного материала			
	Игры с собранным материалом			
2. Содержание высказываний детей, их точность, знание фактов, и связей между ними				
3. Задействованные умственные операции (анализ, синтез)				
4. Проблема: Проблемная ситуация				

	Сюрпризный момент			
	Игровая деятельность			
5. Активность детей	Интерес			
	Увлечённость			
	Активность			
	Безразличие			
6. Логичность вопросов воспитателя				
7. Фиксация детских наблюдений	Календарь природы			
	Календарь добрых дел			
	Зарисовки			
	Запись высказываний			
8. Планирование наблюдений	Содержание наблюдений (живая, неживая природа)			
	Частота и систематичность наблюдений			
	Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям			
	Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности			
9. Материальная база участка, наличие объектов наблюдения в природе				

17. Карта контроля организации и проведения сна

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей		
Санитарное- гигиеническое состояние помещения			
Проветривание помещения			
Своевременное укладывание спать			
Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
Соблюдение времени, отведенного на сон			
Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей			

18. Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводил _____

№ п/п	Критерии профессионального	Дата проведения
-------	----------------------------	-----------------

	мастерства педагога		
	1.Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.		
	2.Позитивный взгляд на жизнь.		
	3.Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.		
	4.Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка своей возрастной группы.		
	5.Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты		
	6.Знание ФГОС		
	7.Планирование и проведение досуга и развлечений		
	8.Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний.		
	9.Методическая работа: - подготовка консультация - открытых показов для педагогов - выступления на педсоветах		
	10. Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; -эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию.		
Знание направлений работы по речевому	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка		
	- Знание направлений работы по развитию речи		
	- основные цели, задачи		
	- умение оформить развивающую речевую среду		

	Развитие речи		
	-задачи по формированию словаря		
	- задачи по ЗКР		
	- задачи по развитию связной речи		
	-задачи по формированию грамматической стороны речи		
	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.		
	Задачи по художественной литературе		
Знание направления работы по физическому развитию	Знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребёнка		
	Знание основных целей, задач по физическому развитию		
	Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Задачи по физической культуре		
	Наличие картотеки подвижных игр		
	- Наличие картотеки утренней гимнастики		
	- Гимнастики пробуждения		
	Знание 5-7 физминуток		
	Наличие физкультурного уголка		
Знание направления работы по соц.-коммун.	Знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	- задачи по социализации, развитию общения, нравственное воспитание		
	- задачи по трудовому воспитанию		
	- задачи по формированию основ безопасности		

Знание направлений работы по познавательному развитию	Знание направлений работы по познавательному развитию		
	Знание основных целей, задач по познавательному развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи по ФЭМП		
	Задачи по познавательно-исследовательской деятельности		
	Задачи по ознакомлению с предметным окружением		
	Задачи по ознакомлению с социальным миром		
	Задачи по ознакомлению с миром природы		
Знание направлений работы по худ.-эстетическому развитию	Знание направлений работы по худ.-эстетическому развитию		
	Знание основных целей, задач по худ.-эстетическому развитию		
	Умение оформить развивающую среду		
	Задачи приобщения к искусству		
	Задачи по изобразительной деятельности		
	Задачи по конструктивно-модельной деятельности		
	Задачи по музыкальной деятельности		

19. Карта контроля подготовки воспитателя к НОД

Группа: _____

Воспитатель _____

Проверку проводил: _____

Вопросы на контроле	Дата проведения		
1. Знание программного содержания и хода НОД			

2. Владение методами и приёмами. - Целесообразность применения.			
3.Подготовленность наглядно-демонстрационного материала.			
4.Эстетика оформления наглядных пособий			
5.Подготовленность раздаточного материала			
6.Достаточное количество раздаточного материала			
7.Целесообразность размещения материала в учебной зоне			
8.Подготовленность рабочих мест для - воспитателя - детей			
9.Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом - к рабочей зоне			

20. Карта анализа НОД в группах ДОО

Занятие _____

Задачи _____

Возрастная группа _____

Воспитатель (специалист) _____

Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	низкий
1.	Умение составить конспект образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру.			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты образовательной деятельности (вносить необходимые изменения в ход деятельности, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей			
4.	Предварительная работа с детьми (организация разных видов деятельности: бесед, наблюдений, д/и, х/л)			
5.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)			
6.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)			
7.	Развитие психических процессов у детей			
	- речь			
	- внимание			
	- память			
	- мышление			
8.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)			
9.	Использование разных форм организации детей			
	- организация работы детей малыми подгруппами			
	- организация работы детей в паре			
	- индивидуальная и коллективная работа			
10.	Эстетика занятия:			
	- внешний вид детей;			
	- внешний вид специалиста;			
	- интерьер помещения;			

	- эстетичность используемого оборудования			
11.	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	- их качество;			
	- разнообразие;			
	- целесообразность применения.			
12.	Рациональное размещение материала			
12.	Продуманность построения занятия			
	-мотивация;			
	-части занятия, их взаимосвязь;			
	рациональность смены видов деятельности на занятии;			
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).			
13.	Использование разнообразных методов и приемов работы с детьми			
	- игровые приемы			
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);			
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;			
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;			
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;			
	- оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми			
	- умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес воспитанников в течении всей НОД			
	- индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития			
	- усвоение детьми программного материала			
14.	Речь педагога			
	- грамотность;			
	- доступность;			
	- логичность;			

	- эмоциональность.			
15.	Педагогический такт специалиста			
16.	Качество выполнения заданий (работ) детьми			
17.	Поведение детей на занятии			
	- дисциплинированность;			
	- организованность.			
18.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)			
19.	Подведение итога занятия			
20.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)			
	Санитарно-гигиенические требования			
	- удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
	- соблюдение санитарно-гигиенических требований			
	- смена деятельности детей в течении НОД			
	- соответствие продолжительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
	- контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
	Итого			

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Дата: _____

Ф. И. О. педагога: _____

Группа: _____

Наименование деятельности: _____

Цель посещения: Организация и проведение НОД в условиях реализации ФГОС

Компоненты НОД	Уровень методической подготовленности педагога		
	Низ.	Сред.	Выс.
1. Применение методов и методических приемов			
2. Подготовка рабочего места			
3. Внешний вид педагога			
4. Методическая оснащенность (дидактический материал, наглядность)			
5. Продуманность и организованность деятельности на всех этапах занятия деятельности			
6. Документация (планирование)			

1. Оценка качества проведения деятельности:

1. Задачи, решаемые в деятельности (отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям детей)
2. Соответствие содержания деятельности поставленным задачам

2. Методический аспект.

3. Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач
4. Правильность подбора средств, методов и приемов обучения в соответствии с задачами деятельности:
5. Реализация индивидуального подхода в обучении
6. Использование методов стимулирования. Разнообразие этих методов и приемов
7. 3. Выводы и общие замечания
8. Указать положительные моменты в работе педагога
9. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе организации деятельности

« ___ » _____ 20__ г. Подпись проводившего анализ деятельности _____

Ознакомлен (подпись педагога) _____

2.9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

2.9.1. Тема: «Организация театрально-игровой деятельности с дошкольниками»

Цель: анализ качества планирования театрализованных игр и эффективность их организации в соответствии с возрастными особенностями и программой.

Задачи:

- изучение состояния речевого развития детей в каждой возрастной группе в соответствии со стандартами и нормами, типичными для конкретного возрастного периода;
- оценку эффективности методов и приемов работы с детьми, используемых воспитателями в руководстве театрализованной деятельностью;
- анализ планирования работы с дошкольниками по организации и проведения театрализованных игр;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации педагогического процесса (наличие театральных уголков, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями);
- изучение взаимодействия с родителями с целью развития ребенка (изучение тематики родительских собраний, уголков, консультаций, бесед и др., анализ участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по решению задачи речевого развития детей средствами театральной деятельности).

Сроки проведения:

Группы на контроле: все группы

Рабочие материалы тематического контроля:

1. Карта анализа театрализованных игр.
2. Карта анализа профессионального мастерства воспитателей.
3. Протокол обследования предметно-развивающей среды.
4. Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.
5. Карта анализа наглядной информации для родителей и других форм педагогической пропаганды.

План тематического контроля

№ п/п	Вопросы контроля	Цель и содержание контроля	Методы контроля
------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1	Создание условий в группах для проведения работы	-наличие оборудования и целесообразность размещения, центров театрализованной деятельности - программно-методическое обеспечение педагогического процесса	Изучение развивающей предметно-пространственной среды Анализ программно-методического обеспечения процесса
2	Планирование	-системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми -индивидуальная работа с детьми. -самостоятельная деятельность детей.	Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми
4	Оценка форм взаимодействия воспитателя с воспитанниками	- знание программы по указанным разделам, методика проведения организованной образовательной деятельности; -использование нетрадиционных методов и приемов в работе. -руководство самостоятельной	Беседы с педагогами Наблюдения за деятельностью педагогов в рамках ОД. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми.

		деятельностью детей.	
5	Взаимодействие с родителями	-система работы с родителями, -разнообразии применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность -смотр-конкурс "Театральная игрушка"	Изучение документации по работе с родителями в группах

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта анализа профессионально мастерства воспитателя по организации театрально-художественной деятельности с детьми»

Воспитатель: _____

Возрастная группа: _____

Тема: _____

Дата: _____

№ п/п	Критерии оценки	да	нет	частично
1	Подбор произведений для драматизации осуществляется в соответствии с перечнем программных произведений и возрастом детей			
2	Обогащение детей впечатлениями, переживаниями с целью развития театрализованной деятельности			
3	Наблюдение театрализованно-художественной деятельности детей и анализ уровня ее развития			
4	Планирование развития театрализованной			

	деятельности детей (определяя близкие, средние и дальние перспективы)			
5	Использование декораций, костюмов и музыкального оформления драматизации			
6	Привлечение детей к изготовлению атрибутов			
7	Использование ТСО: музыкальные заставки, театр шумовых эффектов, фонограммы и др.			
8	Руководство эстетическим восприятием художественных образов и эмоциональное отношение к ним			
9	Умение вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к ней			
10	Выбор ролей: - по желанию детей; - по рекомендациям детей; - по совету воспитателей (анализируя возможности каждого)			
11	Умение выразить образ героя жестами, мимикой, пантомимикой			
12	Умение организовать данный вид деятельности			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Анализ театрализованных игр»

Воспитатель: _____

Возрастная группа: _____

Тема: _____

Дата: _____

№	Критерии оценки	Показатели
1	Тема театрализованной игры в соответствии с возрастом и перспективным планированием данной группы	
2	Использование разнообразных атрибутов и оборудования для организации игр	
3	Умение детей использовать различные виды театров в совместной и самостоятельной деятельности	
4	Деятельность воспитателя по развитию у детей актерской выразительности и индивидуальности, актерского взаимодействия, творческой свободы, создание образа персонажа	
5	Использование музыкального сопровождения	
6	Художественное оформление игровой деятельности (использование соответствующих декораций, костюмов, масок.	
7	Интерес детей к театрализованным играм.	

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Протокол обследования предметно-развивающей среды по театрализованной деятельности в группе»

Воспитатель: _____

Возрастная группа: _____

Дата: _____

№	Критерии оценки	да	нет	частично
1	Содержание предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный и др.			
1.2.	Игрушки-забавы			
1.3.	Маски, шапочки			
1.4.	Декорации, театральные атрибуты			
1.5.	Ширма			
1.6.	Фланелеграф			
2	Соблюдение требований и условий организации предметно-пространственной среды			

2.1.	Зона театра расположена рядом с игровой зоной			
2.2.	Безопасность пособий и оборудования			
2.3.	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей			
2.4.	Эстетичность материала и оборудования			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Анализ планирования театрализованной деятельности с детьми»

Воспитатели: _____

Возрастная группа: _____

Дата: _____

№ п/п	Планирование различных видов деятельности	да	нет	частично
1	Работа в книжном уголке			
2	Чтение художественной литературы. Знакомство и беседа по произведению.			
3	Индивидуальная работа с детьми (по развитию словаря, связной речи диалогической и монологической речи)			

4	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские игры и др.			
5	Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы			
6	Систематической планирование театрализованных игр в группе, как совместной и самостоятельной деятельности детей			
7	Планирование показа театрализованных представлений для младших сверстников			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Анализ планирования и организация работы с родителями»

Воспитатели: _____

Возрастная группа: _____

Дата: _____

№ п/п	Критерии анализа	Показатели оценки		
		да	нет	частично
1	Наглядная информация по теме контроля в уголке для родителей (доступность, эстетичность оформления)			
2	Планирование индивидуальных бесед и консультаций с родителями.			

3	Планирование совместных творческих заданий для родителей и детей дома			
4	Участие родителей в организации среды для реализации перспективного плана по театрализованной деятельности (изготовление различных видов театра, декораций)			
5	Показ открытых мероприятий для родителей по организации театрализованной деятельности с детьми в ДОУ			

Опросник для педагогов

Ф.И.О. _____ возрастная группа _____

Как в своей работе вы применяете театрализованную деятельность?

Возникают ли трудности в данном направлении работы? Какие?

Какие виды кукольных театров есть в вашей группе?

Какие, по вашему мнению, еще виды театра необходимы в вашей группе?

Применяете ли вы театрализованные игры (далее ТИ) в НОД"? Опишите.

Как вы применяете ТИ в совместной деятельности детей и воспитателей во время режимных моментов»?

Как вы понимаете «Использование ТИ в самостоятельной деятельности детей»?

Каким опытом работы по данной теме вы можете поделиться с коллегами?

Спасибо за ответы! Успехов в работе!

2.9.2.Тема: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня»

Цель: анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня МАДОУ;

Проверка проводилась:

Разделы плана	Содержание	Методика изучения
Знания, умения и навыки детей	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие задач двигательной активности возрасту и уровню развития двигательных навыков детей; • Выполнение рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» • Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной активности; • Содержание спортивных и подвижных игр и упражнений • Формы организации двигательной деятельности: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки на занятиях, подвижные игры в группе и на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости за последние 3 года. • Анализ диагностических карт; • Анализ диагностики детей по физкультуре за 3 года; • Выборочная диагностика по подвижным играм в разных возрастных группах; • Анализ двигательных режимов группы на соответствие требованиям программы; • Наблюдение за детьми <ul style="list-style-type: none"> - на занятиях по физкультуре, - во время проведения утренней гимнастики, - гимнастики пробуждения, - в свободной деятельности, - на прогулке; • Посещение физкультурных досугов и праздников
Уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь в работе воспитателя, воспитателя по 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ

<p>профессионализма воспитателей</p>	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание программных задач и методики работы по разделу программы «Физическое воспитание»; • Умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня; • Умение руководить формированием у детей культурно-гигиенических навыков; • Умение организовать самостоятельные подвижные игры детей, привлечение детей в игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физкультуре, - взаимодействия педагогов; • Анкетирование воспитателей; • Собеседование с воспитателями по программе; • Анализ самообразования педагогов; • Анализ предметно-развивающей среды в группах: <ul style="list-style-type: none"> - оснащение физкультурных уголков; - соответствие подбора игрового материала возрасту и интересам детей
<p>Планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование индивидуальной работы с детьми; • Планирование физкультурных упражнений и игр; • Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня; • Планирование физкультурных досугов, развлечений, праздников, дней здоровья; • Проверка планирования работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка плана воспитательно-образовательной работы с детьми; • Проверка перспективного планирования; • Наличие карты двигательного режима в группе;
<p>Создание условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие оборудования и материалов для подвижных и спортивных игр и упражнений <ul style="list-style-type: none"> ✓ в группах, ✓ в физкультурном зале, ✓ на участках для прогулок, ✓ на физкультурной площадке, • Создание условий для самостоятельной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение групп, физкультурного зала, прогулочных площадок; • Изучение предметной развивающей среды <ul style="list-style-type: none"> - в группах, - в физкультурном зале, - на участках,

	<p>деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в группах ✓ в физкультурном зале ✓ на участках для прогулок, ✓ на физкультурной площадке; <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания игрового и спортивного оборудования физкультурного уголка возрасту детей; доступность и целесообразность размещения материала и оборудования. • Выполнение требований (гигиенических, ТБ и охрана жизни и здоровья) к игровому и спортивному оборудованию 	<p>- на физкультурной площадке.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы с родителями • Индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребёнка, • Консультации по пропаганде здорового образа жизни, по закаливанию детского организма, • Участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ наглядной педагогической пропаганды <ul style="list-style-type: none"> - в группах, - помещениях детского сада; • Наличие консультационного материала, памяток и других методических материалов для работы с родителями по данной тематике; • Наличие выставки специальной литературы «В помощь родителям»; • Анкетирование родителей

Вопросы, подлежащие проверке

1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня:

- содержание спортивных и подвижных игр;
- формы организации двигательной деятельности: занятия, утренняя зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная минитренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, лечебно-восстановительная или коррекционная, подвижные игры, длительный оздоровительный бег;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- нетрадиционные формы работы: спортивные секции, кружковая работа (хореография, ритмическая гимнастика);
- индивидуальная работа с детьми, которые имеют различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- использование в штанах специальной литературы.

2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:

- физкультурные уголки (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия);
- спортивный инвентарь на участке и соответствие его времени года;
- рациональное расположение мебели в группе для высвобождения игрового пространства;
- использование спортивного зала.

3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.

4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.

5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.

6) Организация двигательной деятельности на прогулке.

7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.

8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.

9) Взаимосвязь работы воспитателя и инструктора по физкультуре.

10) Работа с семьей:

- индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка;
- консультации об организации двигательной активности дома;
- выставка литературы;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

Вывод. Удовлетворяется ли естественная потребность ребенка в движении; прослеживается ли система в работе?

Основные формы и методы проверки

1. Беседа с воспитателем (инструктором, по физкультуре).
2. Наблюдения за детьми во время занятий, прогулки, режимных, моментов,
3. Анализ календарных, планов.

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Организация двигательного режима в первую половину дня»

Дата: _____

Объект контроля: _____

Воспитатель: _____

Вопросы на контроле		Возрастные группы		
		Дата проверки		
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики				
Наличие в группах методической литературы по ФИЗО				
Работа инструктора	Планирование занятий			
	Овладение детьми основными движениями			
	Сочетание упражнений разного уровня интенсивности			
	Дифференцированный подход к детям			
	Подготовка к занятиям по ФИЗО			
Участие воспитателей в занятиях по ФИЗО				
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке				
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна				

Организация и проведение закаливающих процедур			
Устройство (обновление физкультурных уголков в группах)			
Планирование и проведение физкультурного досуга			
Работа с родителями по теме "Воспитание здорового ребенка"			
Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Организация двигательного режима во вторую половину дня»

Вопросы на контроле		Возрастные группы		
		Дата проверки		
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики				
Наличие в группах методической литературы по ФИЗО				
Работа инструктора	Планирование занятий			
	Овладение детьми основными движениями			
	Сочетание упражнений разного уровня интенсивности			
	Дифференцированный подход к детям			
	Подготовка к занятиям по ФИЗО			
Участие воспитателей в занятиях по ФИЗО				
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке				
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна				
Организация и проведение закаливающих процедур				
Устройство (обновление физкультурных уголков в группах)				

Планирование и проведение физкультурного досуга			
Работа с родителями по теме "Воспитание здорового ребенка"			
Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

Дата проведения _____ группа _____

№ п/п	Перечень профессиональных знаний и умений воспитателя	Ф.И.О. воспитателя	
	Знание программных задач по физическому воспитанию для детей своей возрастной группы		
	Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы		
	Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья		
	Умение правильно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей		
	Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей		
	Грамотный подбор подвижных игр по возрасту		
	Правильное оформление физкультурного уголка в группе		
	Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей		
	Знание 5-7 физкультминуток		
	Наличие комплексов физминуток в группе		

	Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм ее проведения		
	Знание методики проведения гимнастики пробуждения		
	Взаимодействие на занятии с инструктором физо		
	Знание методики и умение провести занятие по физкультуре		
	Знание различных методов закаливания		
	Выполнение рекомендаций по закаливанию детей, данных врачом		
	Грамотное руководство формирования у детей культурно-гигиенических навыков		
	Точное соблюдение режима дня		
	Контроль за работой помощника воспитателя по поддержанию чистоты и порядка в группе		

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Организация прогулки»

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы								
		Группа			Группа			Группа		
	Планирование прогулки									
	Планирование подвижных игр									
	Планирование дидактических игр									
	Планирование сюжетно-ролевых игр									
	Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды									
	Организация трудовой деятельности на прогулке									
	Соответствие одежды сезону									
	Наличие выносного материала по сезону									
	Двигательный режим на прогулке									
	Организация наблюдений за природой и состоянием погоды									

	Обучающие, дидактические игры на прогулке									
	Сюжетно-ролевые игры на прогулке									
	Гигиенические процедуры после прогулки									
	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке									

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Анализ физкультурного занятия»

Дата: _____

Воспитатель: _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия / помещение, одежда. Оборудование/?			
	В какой степени больше осуществлялись задачи: - оздоровительные -воспитательные -оздоровительные			
	Соответствуют ли задачи данному возрасту?			
	Понимают ли дети поставленные перед ними задачи			
	В какой степени присутствуют разнообразные методы и приемы организации, обучения - индивидуальный подход			
	-фронтальный			
	-поточный			
	-подгрупповой			

	-словесный			
	-показ взрослого			
	-показ ребенка			
	-в заключительной			
	Моторная плотность			
	Общая плотность			
	Используются ли нетрадиционные формы в занятии			
	Активность выполнения ОРУ, ОД, подвижных %			
	Осознанно ли дети воспринимают материал?			
	Понимают ли дети поставленные задачи?			
	Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий?			
	Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество?			
	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений			
	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий ?			
	Соответствует ли физическая нагрузка на все группы мышц: - в водной -в основной -в заключительной			
	Ваши предложения			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Протокол обследования предметно-развивающей среды для развития двигательной активности детей»

Вопросы на контроле	Возрастные группы		
	Дата проверки		
Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность			
Подбор мебели по росту детей и соответствующая ее маркировка			
Наличие картотеки подвижных игр по возрасту			
Наличие атрибутов для подвижных игр			
Наличие атрибутов для игр с прыжками /скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания /			
Наличие атрибутов для игр с бросанием / кегли, кольцоброс, мячи, мешочки, Мешочки с песком, дартс, летающее блюдце...			
Наличие спортивных игр/городки, Бадминтон.../			
Наличие в группе комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения			
Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			
Наличие в группе условий для гигиенических процедур/ правильно оборудованное помещение умывальника: наличие поддона для мытья ног; содержание в порядке полотенец, их маркировка, наличие стаканчиков для полоскания полости рта, наличие у каждого индивидуальной расчески/			

2.9.3.Тема: «Совершенствование у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия»

Цель: проанализировать эффективность применения личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности; помочь педагогам выбрать методы и формы организации работы с детьми, технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности каждого ребенка.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи:**

- изучить условия, созданные в группах для реализации личностно-ориентированного подхода;
- определить уровень владения педагогов технологиями личностно-ориентированного взаимодействия;
- проанализировать документацию (планирование, наличие единого информационного пространства в системе диагностики индивидуальных особенностей детей);
- определить перспективы работы по внедрению в педагогический процесс личностно ориентированных технологий.

При проведении контроля необходимо обратить внимание, **во-первых**, на **организацию предметно-развивающей и информационной среды** в соответствии с требованиями личностно ориентированных технологий. Проверяются обеспечение вариантности программного обеспечения образовательного процесса, соответствие компонентов возрастным особенностям, принципам построения развивающей среды. **Во-вторых**, важно организовывать **проверку документации педагогов по обеспечению личностно - ориентированного подхода**. Следует учесть разнообразие планируемых форм работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями, наличие и качество заполнения индивидуальных карт развития, вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особенностями развития. Обязательному контролю подлежит **определение уровня владения педагогов личностно - ориентированными технологиями**. Проверяется знание специальных опосредованных методов активизации познавательных и творческих способностей детей, их индивидуальных особенностей и умение на основе полученных знаний проектировать педагогический процесс.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (**оценочный инструментарий**):

- диагностическая карта анализа предметно-познавательного пространства групп
- карта анализа занятия
- бланк ранжирования по организации личностно- ориентированного взаимодействия с дошкольниками
- карта наблюдения педагогического процесса «Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста»
- карта проверки документации педагогических работников ДООУ
- карта анализа работы педагогов с родителями в рамках реализации личностно -ориентированных технологий.

По результатам контроля можно сделать выводы относительно уровня и качества реализации идей личностно-ориентированного образования, выявить затруднения педагогов в использовании методов и приемов, способствующих реализации личностно ориентированных технологий, конструировании предметно-развивающей среды. Оценить, насколько в ДООУ продумана система взаимодействия специалистов при сопровождении индивидуального развития воспитанников в образовательном процессе ДООУ, имеется ли единое информационное пространство для оценки актуального развития дошкольника, коррекции отклонений.

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Срок	Ответственный
1. Организация предметно-развивающей и информационной среды	Анализ предметно-познавательного пространства групп	Диагностическая карта анализа предметно-познавательного пространства групп		
2. Проверка документации педагогов по обеспечению личностно - ориентированного	Анализ документации педагогов	Карта проверки документации педагогических работников ДООУ		

подхода.				
3. Определение уровня владения педагогов личностно - ориентированными технологиями.	Анализ профессионального мастерства воспитателей	Бланк ранжирования по организации личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками		
		Карта наблюдения педагогического процесса «Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста»		
4. Работа с родителями.	Анализ работы с родителями	Карта анализа работы педагогов с родителями в рамках реализации личностно - ориентированных технологий		

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Диагностическая карта анализа предметно-познавательного пространства группы»

Критерии оценки	Группа
Обеспечение вариативности программного содержания образовательного процесса	
Комплексная программа, реализуемая в группе.	
Парциальные, авторские и другие программы личностно ориентированные технологии.	
Реализация принципов индивидуализации и дифференциации при проектировании педагогического процесса	
Соответствие режима дня возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
Соблюдение принципов индивидуализации и дифференциации при организации режимных моментов (прием детей, питание, сбор на прогулку, умывание, организация сна).	
Соответствие принципам построения развивающей среды	
Принцип дистанции и позиции. Обеспечение контакта «глаза в глаза» при взаимодействии взрослого с ребенком (разновысокая мебель, размер и планировка помещений, способствующие комфортной дистанции взаимодействия и т.д.).	
Принцип проявления и развитие активности ребенка и взрослого (спортивные комплексы, «стена творчества», цвето-звуковой дизайн; наличие условий для воссоздания ребенком взрослых форм деятельности: кухонный блок, ваннные комнаты и др.).	
Принцип стабильности-динамичности. Создание возможности дошкольнику самостоятельно или при помощи взрослого изменять окружающую его среду, используя мобильные элементы оборудования с переменными габаритами. Обеспечение устойчивости, стабильности, проявляющихся в постоянстве состава группы детей, в надежности и защищенности ребенка от нежелательных вторжений из окружающего мира, что возможно при наличии индивидуального, только ему принадлежащего пространства.	
Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Наличие в ДОУ помещений различного	

назначения: физкультурных, музыкальных, театрализованных, лабораторий, «кабинетов» (с книгами, диафильмами), творческих, «производственных» мастерских и др.	
Принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия. Наличие стимулов, пробуждающих активность детей либо имеющих свойства тормозить двигательную активность, когда это необходимо. Наличие (желательно) «гостиных для взрослых», разновеликих зеркал, развивающих полноценный образ «Я» у ребенка. Создание в группе определенных «семейных» традиций.	
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Обеспечение насыщения жизни ребенка истинными произведениями искусства, а также простыми, но талантливыми этюдами, эстампами, скульптурами, дающими ребенку представление о различных культурах.	
Принцип открытости-закрытости. Организация «зеленых комнат», ситуаций и условий заботы о животных. Реализация принципа через интеграцию детского сада с другими учреждениями социально-культурного назначения, обслуживающим персоналом; открытость своего «Я»; право на защиту от любых вмешательств во внутренний мир ребенка без его желания	
Принцип учета половых и возрастных различий детей. Выбор оптимальной дистанции и позиции в общении детей, предоставление возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта анализа занятия»

Критерии	Оценка		
	Соблюдается	Частично	Не соблюдается

1. Подготовка и планирование занятия			
Разработка гибкого плана занятия			
Определение общей цели и ее конкретизация в зависимости от разных этапов занятия.			
Подбор и организация дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей применительно к содержанию, виду и форме познания.			
Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).			
Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).			
Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе занятия			
Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом целей занятия.			
Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.			
Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».			
Планирование результативности занятия			
Обобщение полученных знаний и умений, оценка их			

освоенности.			
Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.			
Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.			
2. Проведение занятия			
Конструирование дидактического материала разных типов, видов и форм, определение цели, места и времени его использования.			
Продумывание педагогом возможностей для ребенка проявить себя.			
Наблюдение за детьми, отслеживание их развития.			
Предоставление воспитанникам возможности задавать вопросы, не сдерживать их активность и инициативу.			
Поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями.			
Стимулирование к активным действиям по усвоению знаний.			
Стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка.			
Привлечение к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире.			
Использование личного опыта каждого ребенка.			
Создание по ходу занятия «трудных ситуаций» как возможностей применения новых знаний.			
Продуманное чередование видов работ, типов			

деятельности для снижения утомляемости детей.			
---	--	--	--

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Карта наблюдения педагогического процесса «Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста»

Группа _____

Ф.И.О. воспитателей _____

Критерий	Оценка
Проявление уважение к личности ребенка, доброжелательное отношение к нему.	
Чуткая реакция на инициативу детей в общении.	
Демонстрация своим поведением уважительного отношения к детям.	
Не ограничивать естественный шум в группе.	
Учет возрастных возможностей и интересов детей в ходе обучающих занятий.	
Организация процессуальных игр детей как творческой деятельности.	
Поддержка положительного самоощущения, способствующего формированию знаний о себе	
Неприятие физических наказаний и других негативных дисциплинарных методов.	

Условные обозначения:

- «-» – не проявляется;
- «-/+» – проявляется редко;
- «+/-» – проявляется часто;
- «+» – проявляется всегда.

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта проверки документации педагогических работников ДОУ»

Критерии оценки	Воспитатели группы	Специалисты			
		Учитель - логопед	Инструктор по ФИЗО	Музыкальный инструктор	Другие специалисты ДОУ
Разнообразие планируемых форм работы (где отражено)					
Наличие и качество заполнения индивидуальных карт развития (диагностических карт)					
Наличие вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особенностями развития					

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта анализа работы педагогов с родителями в рамках реализации лично ориентированных технологий»

Направление работы (используемые формы и методы)	Группа
Информационно-аналитическое	
Проведение опросов, анкетирование	

Организация работы почтового ящика	
Другое	
Познавательное и наглядно-информационное	
Семинары-практикумы	
Педагогическая гостиная	
Проведение собраний	
Индивидуальные консультации	
Устные педагогические журналы	
Педагогическая библиотека для родителей	
Оформление листовок, проспектов	
Другое	

«Бланк ранжирования»

Уважаемые педагоги! Что затрудняет вашу работу по организации лично- ориентированного взаимодействия с дошкольниками?

В бланке названы некоторые причины трудностей. Расположите их в порядке значимости для вашей профессиональной деятельности, присвоив каждой причине порядковый номер (номер ранга): номер «один» - причине, в наибольшей степени, затрудняющей личностное взаимодействие с дошкольниками, далее – по степени убывания значимости.

Причины, затрудняющие организацию личностно- ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

Излишняя регламентация деятельности воспитателей со стороны администрации.

Отсутствие у воспитателей педагогической рефлексии (осознание себя, своих действий, эффектов взаимодействия на детей).

Слабая материально-техническая база ДОУ.

Недостаточная информированность воспитателей.

Неготовность воспитателей к диагностике личностных особенностей воспитанников и построению индивидуального стиля взаимодействия.

Недостаточное количество психолого-педагогической литературы по вопросам личностно ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

Отсутствие поддержки и помощи со стороны администрации, невнимание к данной проблеме.

Нехватка времени для личностного общения с каждым воспитанником.

Отсутствие у воспитателей навыков партнерского взаимодействия с дошкольниками.

Недостаточно четкое описание технологии взаимодействия с детьми в современных образовательных программах.

Нежелание администрации внедрять инновационные технологии взаимодействия с детьми.

Нежелание воспитателей менять стиль собственной педагогической деятельности.

Отсутствие поддержки и взаимопонимания со стороны родителей дошкольников.

Слабая материальная заинтересованность воспитателей по внедрению инновационных технологий.

Отсутствие поддержки коллег.

Отсутствие у воспитателей потребности в самосовершенствовании в этом направлении.

Невозможность изучения новой литературы и технологий в связи с перегрузкой воспитателя.

Негативное отношение коллег к переменам, к новому.

Укажите ваш возраст. (*подчеркнуть нужное*) 19 – 29 30 – 39 40 – 49 50 – 60

Ваше образование (подчеркнуть нужное)

Среднее
 Среднее специальное педагогическое
 Незаконченное высшее (три курса и более)
 Высшее педагогическое
 Иное (укажите какое)

Ваш стаж работы, лет. (подчеркнуть нужное) От 0 – 2 От 2 – 5 От 5 – 10 От 10 – 15 От 15 – 20 От 20 и более.

2.9.4. Тема: «Современная развивающая образовательная среда в ДОУ»

Цель: Выяснить состояние работы в ДОУ д/с № по созданию предметно-пространственной развивающей среде в группах ДОУ, способствующей развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ.

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Срок	Ответственный
1.Обследование уровня развития познавательных интересов и любознательности у детей.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение познавательного интереса детей 	Анкета «Изучение познавательных интересов детей»		
2. Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. 	Карта проверки плана воспитательно – образовательной работы		

3. Уровень активности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ профессионального мастерства воспитателей 	Карта самооценки проф. мастерства воспитателя		
4. Создание условий для познавательного развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ условий для познавательно-исследовательской деятельности детей по ФГОС ДО 	Карта обследования условий для познавательно-исследовательской деятельности детей по ФГОС ДО. Положение о смотре-конкурсе на лучшее методическое обеспечение «Уголка природы».		
	<ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс «Уголков природы» 			
5. Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей 	Опросник для родителей по данному вопросу		

Положение о смотре-конкурсе на лучшее методическое обеспечение «Уголка природы»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения смотра-конкурса на лучшее методическое обеспечение «Уголка природы».

1.2. Основным объектом смотра-конкурса является организация «Уголка природы» групп ДОУ, а предметом – соответствие созданных условий принципам построения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Проведение смотра-конкурса на лучшее оформление и содержание уголка природы в группах ДООУ проводится с целью:

- активизации деятельности педагогов ДООУ;
- создания комфортных условий для успешного развития познавательно-исследовательской активности ребенка в детском саду.

Дата проведения смотра: _____

II Участники конкурса

2.1. В конкурсе принимают участие все педагоги ДООУ

III Критерии оценки содержания уголков природы

3.1. Содержание уголка природы

Младшая группа

Живые растения: обильно цветущие, эффектные, с яркоокрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные для наблюдений; за такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 4-5 видов по 2-3 экземпляра, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками.

Например: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, амаралис гибридный (гиппеаструм), амазонская лилия, кливия, колеус (крапивка), бальзамин (огонёк), гортензия, хризантема.

Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки животных); яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель) и другие.

Простейшие календари природы из 2-4 страниц (картинка с изображением времени года, листы наблюдений за погодой, за птицами).

Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растёт на

лугу».

Музейные и коллекционные материалы: разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

Материал для проведения элементарных опытов: песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка, снега, сосуд с водой.

Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.

Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки, мерные ложки для корма.

Средняя группа

Комнатные растения: к 4-5 видам, имеющимся в младшей группе, добавляются 1-2 новых вида, с учётом следующих требований:

Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.); овощи и их части для проведения опытов (верхушки моркови, свеклы; внесённые с участка декоративные растения: капуста кольраби, тыквы и кабачки для выставки); перенесённые с участка цветущие осенью декоративные растения (астры, бархатцы, хризантемы); рассада цветов, выгонка тюльпанов; сезонные декоративные растения в композициях-букетах.

Календарь природы из четырёх блоков:

1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Макеты леса, поля, луга, водоёма, муравейника, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, зимнего леса).

Музейные и коллекционные материалы: корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений, в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).

Наглядный иллюстративный материал: картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.

Материал для проведения элементарных опытов: сосуд с водой, формочки, снег, лёд в формочке, камни, глина, песок.

Инвентарь: лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, баночки с кормами и поилки, ящики и стаканчики для посадки рассады.

Старшая группа

Комнатные растения: к имеющимся в средней группе добавляют 1-2 новых вида (всего 6-7 видов по 2-3 экземпляра), чтобы в уголке были растения:

Сезонные растительные объекты:

- зимний огород (те же объекты, что и в средней и младшей группах; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки).

Календарь природы (более сложный) – разнообразные модели, отражающие высоту стояния солнца, температуру воздуха, фенологические изменения в природе.

Макеты: часть из них – такие же, как в средней группе; новые макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, природных достопримечательностей родного края (заповедников, заказников и т. п.).

Музейные и коллекционные материалы: коллекции почвы, горных пород и минералов, семян, плодов, шишек, камней, глины, мела, раковин моллюсков, коры и древесины, перьев птиц, изделий из дерева разных пород и т. п.

Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д., птиц, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей.

Материалы для проведения элементарных опытов: песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, земля, глина, лупа.

Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, сачок для ловли рыб, палочки для рыхления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.

Подготовительная группа

Комнатные растения: рекомендуется иметь 6-7 разновидностей, с учётом того, что это должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пёстрая или ярко-зелёная (герань, цикламен и др.); теневыносливые – листья тёмно-зелёные, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, эухарис, кливия, плющ восковой); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налёт, стебли и листья часто толстые (толстянковые, алоэ, гаворция (хаворт));
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, петушиный гребень – целозия, бальзамин однолетний и др.); луковицами (высочка, амариллис и др.); клубнями (глоксиния, ахименес и др.); делением куста (аспарагус, фиалка); листовыми черенками (фиалка, бегонии, сансевиерия); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» (камнеломка, хлорофитум, у которого усы расположены на цветочных стрелках); «живородящие» растения (бриофиллум);
- лекарственные и фитонцидные (можжевельник, алоэ, каланхоэ и др.).

Желательны сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана, немецкий букет и др.).

Сезонные растительные объекты:

- зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; материалы на выгонку (сирень, тюльпан, крокус и др.); посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина, авокадо, хурмы, айвы);

- растения, перенесённые в помещение из цветника, огорода вместе с почвой (например, перец, декоративная капуста).
- разнообразные экологически и эстетически ценные водные растения в аквариуме.

Календарь природы – наиболее сложный по содержанию и способу фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, погодой;

Макеты: сезонные ландшафты; «моховой садик»; «сад камней»; «пингвины на льдине»; жизнь и быт людей разных регионов Земли (дома, хижины, юрты, чумы, иглу и др.)

Музейные и коллекционные материалы: репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе; коллекционный растительный материал (мхи, лишайники, грибы; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт); коллекционный материал, который приносят дети и родители.

Наглядный иллюстративный материал: репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей.

Материал для проведения элементарных опытов: сосуд с водой, формочки, снег, лёд в формочке, камни, глина, песок, срезанные веточки, лупа.

Оборудование и инвентарь: ящики для посадки семян и рассады, баночки с кормами, щётки-сметки, разделочные доски, поилки, лейки, щётки для очищения пыли на ворсистых листьях, пульверизатор, тазики, миски, поддоны, совочки, горшочки, крупный речной песок.

IV . Жюри конкурса:

4.1. В состав комиссии входят:

- директор ДОУ
- старший воспитатель;
- педагог-психолог ДОУ;

4.2. Результаты смотра оформляются в виде справки.

V. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Итоги конкурса подводятся согласно указанным условиям.

5.2. Критерии оценки: разнообразие, достаточное количество д/игр, эстетичность оформления

5.3. Победители награждаются подарками на педсовете.

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Обследование уровня развития познавательных интересов и любознательности у детей»

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проводится анкетирование воспитателем, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей, выбирает ответы на вопросы анкеты.

Анкета «Изучение познавательных интересов детей» переработана на основе анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С.Юркевича).

Анкета «Изучение познавательных интересов»

№	Вопросы	Возможные ответы	Балы
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно	5
		б) когда как	3
		в) получить готовый ответ от других	1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	5
		б) когда как	3
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с	1

		другими ситуациями)	
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и выполнять действия по ним;	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе.	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

Полученные данные отражены в таблице:

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта проверки планирования совместной работы с детьми по познавательной деятельности ребенка»

Проверку проводил _____ Дата _____

Планирование различных видов деятельности детей	Возрастные группы											
1. Планирование НОД — Математическое развитие — Природный мир												

— Предметный мир													
— Социальный мир													
2. Методы активизации детей на НОД:													
— Вопросы													
— Проблемные ситуации													
— Письменные задания													
— Моделирование													
— Дидактическая игра													
— Беседа, рассказ													
— другие													
2. Формы организации работы с детьми в режиме дня:													
— Опыты, эксперименты:													
— Школа мышления: дидактические игры													
— Интеллектуальные игры													
— Общение о предметном мире (по Алешиной)													
— Досуг познавательного характера													
3. Работа с родителями:													
3.1. Консультации, беседы													
3.2. Наглядная информация													

3.3. Другие формы														
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации:

Условные обозначения: «+» - отражено в планах; «-» - не отражено в планах; «!» - планирование на достаточно высоком уровне.

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта самооценки профессионального мастерства воспитателей ДОУ»

- К развивающим технологиям относятся (подчеркните):** компьютерные игры, наглядный материал, блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессори, рабочие тетради, игры Никитиных, литература.
- Дидактический материал блоков Дьеныша направлен на развитие:**
 - Связной речи
 - Умение кодировать и декодировать информацию
 - Обучение количественному составу числа из единиц
 - Тренирует внимание, память, восприятие.
- Соотнесите дидактические пособия с автором**

Цветные палочки
Логические блоки
«Сложи узор»
Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», «Животные» и др.
Игровизор

Золтан Дьенеш
Вячеслав Вадимович Воскобович
Джордж Кюизенер
Мария Монтессори
Борис Павлович Никитин

4. В подготовительной группе при организации НОД используется мотивация:

- Проблемные ситуации
- Вхождение в воображаемую игровую ситуацию
- Образное оживление игрушки
- Интерес детей к миру взрослых
- Игра-путешествие по станциям с заданиями
- Познавательные и соревновательные мотивы.
- Нравственные мотивы

5. Показателями любознательности и активной познавательной деятельности дошкольников является:

- Владение приемами измерения, сравнения, классификации, записи арифметических действий.
- Наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, вопросы, желание довести до конца.
- Грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.

6. Определите особенности организации познавательной непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО (обведите в кружок):

Цель НОД:

<ul style="list-style-type: none">• накопление детьми необходимого личностного опыта	<ul style="list-style-type: none">• использование детьми приобретенного самостоятельного добывание знания
--	---

Позиция взрослого:

<ul style="list-style-type: none">• «учитель», отдален от детей (сидит за столом, стоит у доски)	<ul style="list-style-type: none">• «партнер», рядом с детьми (вместе), в круге, может пересесть если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается
--	---

Позиция ребенка:

<ul style="list-style-type: none"> • «учитель-ученик», взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> • «партнер – партнер» - оба субъекты взаимодействия, они равны по значимости
---	--

Основная модель организации образовательного процесса:

<ul style="list-style-type: none"> • учебная 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и ребенка
---	---

Основная форма работы с детьми:

<ul style="list-style-type: none"> • занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, наблюдение, чтение, реализация проектов, мастерская и т.п.
---	--

Выводы по результатам заполнения карты самооценки профессионального мастерства воспитателей

вопрос	Ф.И.О. воспитателя							

<p>1. К развивающим технологиям относятся (подчеркните):</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные игры, • наглядный материал, • блоки Дьеныша, • дидактический материал М. Монтесорри, • рабочие тетради, • игры Никитиных, • литература 									
<p>2. Дидактический материал блоков Дьеныша направлен на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связной речи • Умение кодировать и декодировать информацию • Обучение количественному составу числа из единиц • Тренирует внимание, память, восприятие. 									
<p>3. Соотнесите дидактические пособия с автором</p>									
<p>4. В старшей группе при организации НОД используется мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации • Вхождение в воображаемую игровую ситуацию • Образное оживление игрушки • Интерес детей к миру взрослых • Игра-путешествие по станциям с заданиями • Познавательные и соревновательные мотивы. • Нравственные мотивы 									

<p>5. Показателями любознательности и активной познавательной деятельности дошкольников является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение приемами измерения, сравнения, классификации, записи арифметических действий. • Наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, задает вопросы. • Грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат. 								
<p>6. Определите особенности организации познавательной непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО (обведите в кружок):</p> <p><i>Цель НОД:</i> <i>Позиция взрослого:</i> <i>Позиция ребенка:</i> <i>Основная модель организации образовательного процесса:</i> <i>Основная форма работы с детьми:</i></p>								

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта обследования условий для познавательно-исследовательской деятельности детей»

<i>Показатели смотря-конкурса</i>	<i>оценка: от 0 до 5</i>							
1. Живые растения	разнообразии							

	достаточное количество							
	эстетичность оформления							
2. Сезонные растительные объекты	разнообразие							
	достаточное количество							
3. Календарь природы	разнообразие							
	достаточное количество							
	эстетичность оформления							
4. Макеты	наличие							
	эстетичность оформления							
5. Музейные и коллекционные материалы	разнообразие							
	эстетичность оформления							
6. Материал для проведения элементарных опытов	разнообразие							
	достаточное количество							
	эстетичность оформления							
7. Наглядный иллюстративный материал	достаточное количество							
	допустимое количество							

	эстетичность оформления							
8. Инвентарь	достаточное количество							
	соответствие условиям безопасности							
Общий балл								

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Опросник для родителей»

Уважаемые родители!

Просим Вас подумать над некоторыми вопросами познавательного развития детей и ответить на них

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы: почему? зачем? как? _____
2. Проявляет ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)? *(подчеркните) Часто, иногда, очень редко.*
3. Знакомы ли Вы с развивающими играми: блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы? *(подчеркните с какими).*
4. Какие развивающие игры есть у вас дома? *(подчеркните):* блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы, другие _____
5. Как часто ребенок подолгу занимается познавательными играми? *(подчеркните) Часто, иногда, очень редко*
6. Как Вы считаете, какова основная цель познавательного развития* детей в детском саду:
 - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

- б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
- в) подготовить детей к обучению школе;
- г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
7. В Вашей группе имеется наглядная информация по познавательному развитию детей? Насколько она полезна для Вас? *(отметьте)*:
- а) информация отсутствует;
- б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
- в) информация есть, но крайне скудная;
- г) я не обращаю на нее внимания;
- д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
- ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.
8. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребенка? (если да, то какая)

Спасибо за участие в опросе!

* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.9.5. Тема: «Работа педагогов ДОУ по организации детского экспериментирования»

Цель: Анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Основными задачами контроля являются:

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

- анкета для педагогов;
- диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей;
- карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы
- карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "детское экспериментирование"
- карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности
- график проведения тематического контроля .

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования.
 Поставить знак «+» против умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.
 Воспитатель -----

№ п/п	Исследовательские умения	Степень владения умением		
		хорошо	слабо	не владею
1.	Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство			
2.	Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности			
3.	Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки			
4.	Выбирать и обосновывать исследовательскую тему			
5.	Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме			
6.	Прогнозировать средства и			

	методы исследования			
7.	Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования			
8.	Находить и применять соответствующие методики исследования			
9.	Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты			
10.	Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения			
11.	Рефлексировать по итогам исследовательской работы			

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей»

Воспитатель -----

Перечень профессиональных знаний и умений		
Знание терминологии познавательной деятельности		

Знание этапов исследования		
Знание методов и приемов поисково-познавательной		
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы		
Умение решать проблемные педагогические ситуации		
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)		
Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду		
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане		
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности		

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации
поисково-познавательной деятельности детей**

Сводная таблица

Перечень профессиональных знаний и умений								
Знание терминологии познавательной деятельности								
Знание этапов исследования								
Знание методов и приемов поисково-познавательной								
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы								
Умение решать проблемные педагогические ситуации								
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)								
Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду								
Умение грамотно проектировать								

познавательную деятельность в календарном плане								
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности								

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей»

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа		
Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования		
1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).		
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).		
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).		
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.		

Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.		
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования		
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.		
Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.		
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.		
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.		
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности		
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы		

Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Сводная таблица

Критерий анализа	Возрастная группа					
1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).						
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).						
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).						
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.						
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.						
Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования						
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.						
Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.						
Наличие познавательной литературы, наглядного материала						

для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.						
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.						
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности						
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы						

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы»

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа		
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня		
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)		
Планирование экспериментальной		

работы на прогулках		
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).		
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам		
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности		
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)		
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.		
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми		
Дидактические игры		
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.		
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.		
Досуг, развлечения		

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Сводная таблица

Критерий анализа						
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня						
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)						
Планирование экспериментальной работы на прогулках						
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).						
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам						
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности						
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)						
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.						
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми						
Дидактические игры						
Наблюдается системность в проведении						

опытно-экспериментальной деятельности.						
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.						
Досуг, развлечения						

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"»

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Формы работы с родителями		
Анкетирование родителей		
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды		
Совместное детско-взрослое творчество		
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность		
Форма подачи материала		

Папки-передвижки		
Стенды		
Ширмы		
Информационные письма, памятки		
Выставки продуктов детской деятельности		
Востребованность предлагаемого материала родителями		

Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"

Сводная таблица

Формы работы с родителями						
Анкетирование родителей						

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды						
Совместное детско-взрослое творчество.						
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность						
Форма подачи материала						
Папки-передвижки						
Стенды						
Ширмы						
Информационные письма, памятки						
Выставки продуктов детской деятельности						
Востребованность предлагаемого материала родителями						

КАРТА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности»

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
<i>Предварительная подготовка:</i>	
Определение цели	

Использование необходимого оборудования	
Организация детей	
Руководство	
Формулировка вопросов	
Обращается ли внимание на существенное	
Учит ли педагог детей рассуждать	
Учит ли сравнивать факты	
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	
Оценка деятельности детей на занятии	
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	
Познавательное отношение устойчиво. Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	
Рефлексия	

<p>Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы</p>	
--	--

В –высокий уровень,
С- средний уровень,
Н – низкий уровень

III. Учебно-информационные материалы

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

<http://www.Altavista.ru> – АльтаВиста.

<http://www.Aport.ru> – Апорт

<http://www.Google.ru> – Google.

<http://www.OpenText.ru>

<http://www.Rambler.ru> – Рамблер

<http://www.Yahoo.ru> – Yahoo

<http://www.Yandex.ru> – Яндекс имеет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.ndce.edu.ru> - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования.

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://5ballov.com.ru> – «5 Баллов.Ру» содержит подборку образовательных ресурсов. На сайте собраны крупнейшие коллекции сочинений (более 5000), рефератов, курсовых и дипломных работ (около 68000), есть краткие изложения различных текстов, большая коллекция биографий писателей и поэтов, коллекция готовых домашних заданий, тесты оценки уровня интеллекта и многое другое. Бесплатная Интернет- библиотека.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.fcpro.ru> – Федеральная целевая программа развития образования <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://fsu.edu.ru/p1.html> – Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.informika.ru> – «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области

разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

nsportal.ru - Социальная сеть работников образования

Можно создать свой персональный мини-сайт. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://gumer.info> – Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://www.allbest.ru> – «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.chtivo.ru> – Читиво.Ру. Объединённый каталог печатных изданий. Включает примерно 150000 книг, 3000 газет, 700 журналов и около 200 электронных изданий. Представлено большое число учебных изданий.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150000 документов.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека. Все произведения, имеющиеся на сайте, подготовлены по академическим изданиям.

Нижегородская областная библиотека для детей и юношества.

<http://www.top-kniga.ru> – «Топ-книга» – своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»)

<http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). [Сайты для родителей](#). Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах.

Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://www.tikki.ru/skazki> - [Сказки и детские песенки в MP3](#). Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.

<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.

<http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал "Справочник старшего воспитателя". Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего" опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ" ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад" –

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

<http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

<http://festival.1september.ru/> - Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок". Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы».

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> -«Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.magazines.russ.ru> – Журнальный зал. Электронная библиотека современных журналов России – («Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение»,

«Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый лик», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Урал», «Уральская жизнь» и другие).

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

http://www.merrypictures.ru/last_eskiz - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издаётся с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издаётся с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye_kartinki"/_Veselye_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые

писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. «[Весёлые картинки](#)», «[Звёздочка](#)», «[Календарь школьника](#)», «[Квант](#)», «[Колобок](#)», «[Костёр](#)», «[Лазурь](#)», «[Мурзилка](#)», «[Пионер](#)», «[Потенциал](#)», «[Санька — бешеный кролик](#)», «[Свирель](#)», «[Свирелька](#)», «[Точка](#)», «[Трамвай](#)», «[Юный натуралист](#)», «[Юный техник](#)».

ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведёт переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.eneews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.xo.by.ru> – «Санька - Бешеный кролик». Развлекательно-познавательный Интернет-журнал для детей и подростков. Игры, загадки, рассказы, познавательные истории, сказки и многое другое.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
- [http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

