

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

«Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна

668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н с. Тоора-Хем, ул. Комсомольская 7
тел. 8(394 50) 2-13-79 mail: MBDOUbelka@yandex.ru сайт: <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru>

<p>«Согласовано» На педагогическом совете № 3 Протокол от «28.05. 2021» г.</p>	<p>«Утверждаю» заведующий МБДОУ детского сада «Диинчигеш» от «28» мая 2021 г. Приказ № 32 <i>Кара-Сал</i> Кара-Сал Я.С.</p>
--	---

**Аналитическая справка
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в муниципалитете 2020-2021 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ детском саду «Диинчигеш» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш»» (утвержденное приказом заведующей № 32 от 25.01.2021, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 25.01.2021 г.).

В результате анализа деятельности МБДОУ детском саду «Диинчигеш» в 2020-2021 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ детского сада «Диинчигеш» (далее МБДОУ) № 12 от 25.01.2021 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ детского сада «Диинчигеш»»; «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш»»; **Тема:** «Результаты 2020-2021 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 26.04.2021 г. по 26.05.2021 г. на основании приказа заведующего МБДОУ детского сада «Диинчигеш».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Тамдын-оол А.А., старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Сотпа М.Б., воспитатель, специалист по охране труда МБДОУ;

2. Ооржак А.Ч., воспитатель.

3. Бараан В.С., заместитель по АХЧ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ детского сада «Диинчигеш».

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детского сада «Диинчигеш» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду «Диинчигеш», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

п/п №	Название ДОО	Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

В МБДОУ детском саду «Диинчигеш» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — 4-ое издание, перераб. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 352 с.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

- в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - дополнительной программой «Здоровый малыш» З.И. Бересневой,
 - программой физического развитию по национальной борьбе «Хуреш»,
 - «Программой по родному языку «Горээн Тывам» для детей 3-7 лет на 2021-2022 уч.г.»,
 - Рабочей программой по безопасности дорожного движения «Веселый светофорик».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, оздоровительных группах.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Основной целью работы ОО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Численность воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования - 83 ребенка.

Программа ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детском саду «Диинчигеш» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В 2021-2022 уч. году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе различной направленности:

№	Дисциплина	Возраст детей	Количество детей	Количество	ФИО педагога
---	------------	------------------	---------------------	------------	--------------

				занятий в неделю	
1	Кружок «Веселый светофорик»	5-7 лет	43	1	Сотпа М.Б. Чайбар Н.А.
2	Кружок «Давайте общаться по-русски»	6-7 лет	20	1	Орай-оол Т.О.
4	Кружок «Хуреш»	3-7 лет	43	1	Кара-Сал О.К.
5	Кружок «Тоджа – мой родной край»	5-7 лет	43	1	Тамдын-оол А.А.
6	Торээн Тывам	4-7 лет	70	2	Воспитатели

В учебном 2020 – 2021 году было 84,33% воспитанников задействовано в дополнительном образовании, а с начала учебного 2020 года в дополнительном образовании задействовано 79 % воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со средней возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают: - выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУ в 2020-2021 уч. году:

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы		
	в	с	н
Физическое развитие	88%	12%	-

Познавательное развитие	70%	30 %	-
Речевое развитие	58%	42%	-
Социально - коммуникативное развитие	76%	24%	
Художественно- эстетическое развитие	78 %	22%	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%)

ОО / год	Развитие речи		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Худ.-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Высокий	48%	58%	62%	70%	73%	76%	67%	78%	85%	88%
Средний	48%	42%	38%	30%	27%	24%	33%	22%	15%	12%
Низкий	4%	-	--	-	-	-	-	-	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
 - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
 - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2020 -2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении

образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, удалена от многолюдных улиц, освещена. Зона застройки включает два здания детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Имеется медицинский кабинет, с изолятором на одного человека. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы,

изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

На территории ДОУ имеются детские площадки - это место для организации активной двигательной деятельности, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении для занятий физической культуры пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений, для занятий музыки детские музыкальные инструменты.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 12 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.; (0,5 ставка)
- воспитатели – 8 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.; (0,5 ставка)
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.; (0,5 ставка)
- инструктор по ФИЗО – 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2020	2021
Высшее профессиональное	7 (58,3%)	8 (66,6%)
в том числе педагогическое	7 (58,3%)	8 (66,6%)
Среднее профессиональное	6 (50%)	4 (33,3%)
в том числе педагогическое	6 (50%)	4 (33,3%)
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	2 (16,6%)	2 (16,6%)
I квалификационная категория	5 (41,6%)	3 (25%)
Молодые специалисты	3 (25%)	4 (33,3%)
Без квалификационной категории	2 (16,6%)	3 (25%)

В конце 2020 уч. г. часть педагогов приняли участие во Всероссийском географическом и экологическом диктанте.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 60% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2017-2020 учебный год выполнен; 2020-2021 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимали участие в работе педагогического совета, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2020-2021 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация МБДОУ детского сада «Диинчигеш» семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2. Анализ предметно-пространственной и материально - технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматию для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к зданию, помещениям показал, что не соответствует по нормам. Здание детского сада приобретенное и катастрофически площадь не хватает. Не имеются физкультурный и музыкальный зал. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения, спальня, спальня, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 4 участка, малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютеров + 2 ноутбуков, из них: 2 персональных компьютеров для управленческой деятельности (в методическом кабинете: 1 - старшего воспитателя, 1 - для воспитателей); 1 ноутбук в кабинете заведующей, 1 ноутбук для занятий с детьми;
- 2 цветных принтера;
- 1 мультимедийной переносной системы (проектор, экран)
- 1 мультимедийная система стационарная (проектор, моторизированный экран)
- 4 ж/к телевизора для всех возрастных групп.

1. Сетевые и коммуникационные устройства:

- 2 роутер в двух зданиях;
- Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

2. МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- рабочие программы специалистов МБДОУ;

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезинфицирующих средств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе медицинского брата.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды, малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, детским столом со скамьями и т.д.

2.1 Анализ финансового обеспечения ООП ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо строить пристройку физкультурного и музыкального зала, дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

2.2 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2020–2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Совместный проект «Моя семья-моя радость»
- Практикум «Методы и приемы по обучению фонемному анализу»
- Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 8 марта.
- Фотовыставки «Папа – гордость моя», «Мамочка милая, мама моя»
- Выставка «Семейное древо своими руками»
- Посещение семей воспитанников
- Акция «Я дома», «Чистые руки» «Окна Победы», «Новогодние окна», «Зимние каникулы в кругу семьи», «Искусство быть с семьей», «Моя георгиевская ленточка», «Безопасность на воде», «ПДД не нарушаем».
- Буклеты для родителей по изготовлению в семье для безопасности пожарной безопасности украшения елки в детском саду и дома
- Мастер-класс «Семейная мастерская»

Проведены консультации для родителей по разным тематикам во всех возрастных группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закалывание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 55 %;
- сильная занятость на работе – 63 %;
- домашние проблемы – 43 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 68 %.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.3. Достижения ДОУ, педагогов и воспитанников

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Высокий профессионализм педагогического состава способствовал и достижениям МБДОУ в 2020-2021 уч. году:

Достижения учреждения за 2020-2021 года

- Почетная грамота от Министерства образования и науки Республики Тыва за высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию и юнармейской движению в рамках мероприятий, посвященных 75-летию ВОВ 1941-1945 годов - Году памяти и Славы в Российской Федерации, 2020 г.
- Диплом лауреата в номинации «Оригинальная композиция» в конкурсе - выставке «Дары природы» рамках Республиканского фестиваля коренных малочисленных народов Севера и Сибири «тувинцев – тоджинцев», проживающих на территории Тоджинского кожууна, 2020 г.

- Диплом I степени в номинации «Многогранность талантов» в конкурсе декоративно-прикладного искусства и рукоделия, народных промыслов, ремесел по технике, в рамках Республиканского фестиваля коренных малочисленных народов Севера и Сибири «тувинцев – тоджинцев», проживающих на территории Тоджинского кожууна, 2020 г.

Достижения и участие педагогов в всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах за текущий год

№	Фамилия, имя, отчество	должность	Победители и призеры, лауреаты мероприятия по уровням* за 2020-2021 учебный год						
			муниципальный	год	республиканский	год	всероссийский	год	результат
1	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»	2020					1 место
2	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель			Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»				номинант «Верность традициям»
3	Артанай Уранмаа Сергеевна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»	2020					Победитель номинации «Воспитатель – дебютант»
5	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	2020			координатор
	Сат Сайлык Сергеевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	2020			координатор
6	Тандарай Анай-Хаак Аркадьевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	2020			координатор
	Ооржак Антонина Чыртаковна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	2020			координатор
7	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Через природу к творчеству»	2019			координатор
8	Тандарай Анай-Хаак Аркадьевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского	2020			координатор

					конкурса «Я и мой папа»				
	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель			За подготовку победителя/ призера республиканского конкурса «Я и мой папа»	2020			координатор
	Сат Сайлык Сергеевна				«Есть такая профессия –МАМА»	2020			координатор
9	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель				2020	«С Супер-Мамой изучаем ПДД»		координатор
	Сат Сайлык Сергеевна	Воспитатель				2020	«С Супер-Мамой изучаем ПДД»		координатор
	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель				2020	«Военная техника»		координатор
	Тандарай Анай-Хаак Аркадьевна	Воспитатель				2020	«Военная техника»		координатор
	Сат Сайлык Сергеевна	Воспитатель	«Бумажная вселенная» номинация «Добрая дорога детства»			2020			координатор
	Тандарай Анай-Хаак Аркадьевна	Воспитатель	«Безопасная дорога детства»			2020			координатор
	Чечен Буяна Борисовна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2021»	2021					номинант «Верность традициям»
	Орай-оол Тайгана Орлановна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2021»	2021					номинант «Верность традициям»

**Участие воспитанников в всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах за
2020-2021 учебный год**

№	Ф.И ребенка	место	Конкурсы	Год	Уровень конкурса
1	Бараан Диана	2	«Моя будущая профессия»	2020	республиканский
2	Куулар Ай-Чырыы	1	«Моя будущая профессия»	2020	республиканский
3	Чамыян Аганак	2	«Военная техника своими руками»	2020	республиканский
4	Довут Арбын	3	«Военная техника своими руками»	2020	республиканский
5	Чылбагаш Ачыты	1	«Военная техника своими руками»	2020	республиканский
6	Лопаа Алдын-Сай	1	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
7	Чылбагаш Ачыты	1	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
8	Монгуш Ценд-Аюш	3	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
9	Лопсан Ай-Чурена	2	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
10	Куулар Ай-Чырыы	2	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
11	Салчак Дарьяна	2	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
12	Хертек Ангыр	3	«Я и мой Папа»	2020	республиканский
13	Чорбаа Сулде	1	«С Супер-Мамой изучаем ПДД»	2020	Всероссийский
14	Монгуш Биниана	1	«С Супер-Мамой изучаем ПДД»	2020	Всероссийский
15	Кужугет Анета	2	«Новогодняя мастерская»	2020	Республиканский
16	Сандан Аржаана	2	«Новогодняя мастерская»	2020	Республиканский
17	Кол Торжэма	1	«Бумажная вселенная» номинация «Добрая дорога детства»	2020	Муниципальный

18	Лопсан Айрана	2	С «СУПЕР- МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД	2020	Всероссийский
19	Куулар Аруюнгерела	1	«Есть такая профессия – МАМА»	2020	Республиканский
20	Бараан Александра	2	«Есть такая профессия – МАМА»	2020	Республиканский
21	Артанай Монгун-Ай	3	«Новогодняя мастерская» номинация «Рисунок»	2021	Муниципальный
22	Доптуг-оол Ринчен	2	«Новогодняя мастерская» номинация «Рисунок»	2020	Муниципальный
23	Сандан Аржаана	1	«Новогодняя мастерская» номинация «Живи, елочка»	2020	Муниципальный
24	Слепокуров Сергей	2	«Новогодняя мастерская» номинация «Живи, елочка»	2020	Муниципальный
24	Слепокуров Сергей	2	«Новогодняя мастерская» номинация «Рисунок»	2020	Муниципальный
25	Чылбогаш Анастасия	3	«Новогодняя мастерская» номинация «Живи, елочка»	2020	Муниципальный
26	Кол Байыр	1	«Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства!»	2021	Республиканский
27	Сандан Аржаана	2	«Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства!»	2021	Республиканский

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализация детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ стали победителями различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Вывод: деятельность МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствует требованиям. Динамика развития МБДОУ в сравнении предыдущим отчетным периодом положительная. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив, имеющий потенциал в профессиональном развитии.