



Детского сада «Диинчигеш»

Кара-Сал Кара-Сал Я.С.

Планирование воспитательно-образовательного процесса во 2 оздоровительной разновозрастной группе

Период: с 05 октября 2021 года по 29 октября 2021 года

Тема недели: «Здравствуй, осень! Откуда хлеб пришёл»

Дата <u>04.10.2021</u> <u>понедельник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 2. Пальчиковая игра «Божья коровка». 3. «Беседа о хлебе» (развивать навыки составления рассказа по картине; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных, образование родственных слов от слова «хлеб»). 4. Проблемная	1. Упражнять Кол Имаа, Даваа образовывать от существительного - прилагательные – рожь – ржаной, хлеб – хлебный... 2. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами с Аэлитой, Херелом	1. Чтение стихов о хлебе. 2. Ситуативный разговор: «Зачем нужен человеку хлеб?»	Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (умение делать быстро и качественно) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести схемы - алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали» для самостоятельного составления рассказов

	ситуация. Можно ли играть с хлебом, выбрасывать его? 5.Д.и. «Узнай и назови» . Цель: расширение представлений о хлебе.кто больше назовёт хлебобулочных изделий. (Калач, кулич, хлеб, плетенка, кекс, багет, плюшка, батон, каравай).			
НОД	1 подгруппа (подготовительная) 1.Познавательное развитие: Экскурсия в школу 2.Речевое развитие: Рассказ К.Г.Паустовского “Теплый хлеб” Стр 65. 3. Физкультура		2 подгруппа (средняя): 1.Познавательное развитие: Фрукты 2. Художественно-эстетическое развитие:Рисование на тему “Любимые фрукты” 3. Физкультура	
Прогулка:	1.Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что осенью ветры холодные, чаще всего северные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? Посмотрите, как одеты люди? 2. Упражнять детей в точности прыжков. 3. Самостоятельная деятельность на прогулке. 4.Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора. 5. Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных. 6. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб», знакомить с новым произведением 3. Д/И.Рассматривание колосьев, пшеницы, ржи, овса. Д. игра «Готовим обед».4.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» 5.С/р игра «Полеводы» (учить осуществлять замысел игры; принимать роль и выполнять определенные правила). 6.Настольно-печатные игры по желанию детей.			
	1.Загадки о хлебе. Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.	1. Преобразование неравенства в равенство, занятие с Кан-оолом 2. Упражнять Марианну, Даниила в	Ситуативный разговор: Как вести себя за столом?	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Выкладывание узоров из различных зерен.

	2.Ирга «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу.	составлении рассказа на тему «Дружба»		
Вечерняя прогулка.	1.Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) <i>Цель:</i> развивать умение сравнивать. 2.П/и «Пройди бесшумно»(использовать ходьбу как средство воспитания выносливости 3.Ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке. 4.Напомнить о необходимости использования в речи формул словесной вежливости (прощание, приветствие, просьбы, извинения).			

Дата <u>05.10.2021</u> <u>вторник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс №4 2. Пальчиковая игра « 3. Рассматривание и сравнение картин И. Шишкина «Рожь» Г. Мясоедова «Жатва» <i>Цель:</i> продолжать учить внимательно рассматривать картины художников, сравнивать их, развивать наблюдательность, интерес к пейзажной живописи 4. Д/ игра «Откуда	1. Какой транспорт нужен для выращивания хлеба? (сеялки, борона, комбайн, самолет, грузовик) - беседа с Саидом, Элиной 2. <i>Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами с Евой, Ваней.</i>	1. Чтение Сухомлинский «Мая мама пахнет хлебом» 2. Ситуативный разговор: «Как дома мама бабушка пекут булочки?»	1. Труд в уголке природы Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. 2. Разместить для рассматривания иллюстрации с изображением полевых работах, людей разных профессий, выращивающих хлеб.

	хлеб пришел?» (расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб). 5.Организационная п/игра «Пальчик о пальчик» (создать настрой на занятие). 6.Решение проблемных ситуаций: «Не хотят со мной дружить». 7.Игры в шашки и шахматы			
НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Плот из природного материала Стр 66 3.Музыка		1.Познавательное развитие: Счет до 2. 2. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие: Комплекс упражнений «Яблоко». 3. Музыка	
Прогулка:	1.Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) 2.Художественное слово: На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач). 3.Д/и «Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию. 4.Упражнять девочек в ходьбе спиной вперед. Цель: развитие внимательности. 5.Самостоятельная игровая деятельность на участке, выносной материал (мячи, кегли, скакалки) 6.П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Закаливающие процедуры. 2.Д/и «Дерево нужных слов»: загадки, ребусы о злаках, пословицы и поговорки о хлебе. 3.Презентация «Откуда хлеб пришёл?» 4.Чтение загадок, пословиц, примет о хлебе. 5.Гимнастика для глаз.			

	<i>1.Чтение художественной литературы В. Куприн «отцовское поле»</i> <i>2.Д.и. «Кто что делает?» Цель: учить образовывать глаголы.</i>	1.Упражнять в отсчёте предметов, закрепить прямой и обратный счёт до 10 с Настей 2. Организационная сл/ игра. «Назови слова» <i>Цель:</i> закреплять умение называть слова с заданным звуком в разных частях слова с Байыром, Кан-Булатом	Ситуативный разговор Что нового узнали за сегодняшний день? О чем хотите рассказать родителям?	1.Свободная деятельность детей в центрах творчества. 2.Устроить конкурс юных архитекторов «Моя будущая школа». 3.Внести пальчиковый театр «Колосок»
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за домашними животными. Что менялось в их поведении с наступлением холодов. Беседа «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться» (закладывать основы безопасного поведения, закреплять правила поведения на участке). П/и «Смелые ребята» <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость . Самостоятельная деятельность на прогулке.			
Дата <u>06.10.2021</u> <u>среда</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Утренняя гимнастика. Комплекс №4 1.Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома. 2.Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришёл». 3.Гимнастика для глаз «Далеко – близко» 4.Подвижная игра «Из муки – не из муки» (по принципу съедобное – несъедобное). 5.Ситуативный разговор	1.Организационная сл/ игра. «Назови слова» с Аэлиной и Кан-оолом. <i>Цель:</i> закреплять умение называть слова с заданным звуком в разных частях слова. <i>2.Упражнение со счётными палочками «Мельница», «Колос» с Ай-Чуреной, Настей</i>	<i>Ситуативный разговор «Терпение и труд всё перетрут».</i>	1.Создать условия для вырезания по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий самостоятельное рисование злаков, различных хлебных изделий, работа в раскрасках «Хлеба», «Злаки». 2. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.

	«Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом). 6.Д/и: «Подбери пару» - подбор картинок с изображением хлебных изделий и знаков, из которых изготовлены эти изделия.			
НОД	1.Познавательное развитие: Путешествие в осенний лес 2.Художественно-эстетическое развитие: Нарисуй любимую игрушку Стр 68 3. Физкультура			
	1. Речевое развитие: Описание фруктов 2. Изобразительная деятельность: Лепка фруктов 3. Физкультура			
Прогулка:	1.Наблюдение за грузовым транспортом. <i>Цель</i> – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. 2.Художественное слово: Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>Вопросы:</i> Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) ;К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту); Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.); На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.); Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) ; Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) 3.П/игры: «Извилистая тропинка», «Светофор»- учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. 4.Упражнять детей в метании в цель. 5.Труд: сбор опавших листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым.			

2-ая половина дня:	1. <i>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4</i> 2. <i>Чтение Осеева «Печенье»</i> 3. Опыты: «Переверни страницу книги без рук», «Достань предмет». 4. Лепка хлебо - булочных изделий из соленого теста. 5. Игра «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке), «Узнай по запаху, что под салфеткой». 6. Рисование песком, пальцами рук на подносе наполненном крупой – хлебобулочные изделия, колосья, транспорт.		
	1. <i>Разучивание с детьми сказки «Колосок»</i> 2. <i>Повторение движений под музыку (Танец к празднику осени).</i>	1. <i>Д.И. «Золушка».</i> <i>Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.</i> 2. <i>Повторение стихов к осеннему празднику.</i>	<i>Изготовление атрибутов для сказки «Колосок»</i>
Вечерняя прогулка.	1. Наблюдения за погодой приемом сравнения. Рассмотреть небо и сравнить с небом на прогулке днем. Определите, есть ли ветер. Тепло вечером или прохладно. С чем это связано? <i>Цель:</i> Овладение знаниями, позволяющими определять состояние погоды . 2. П/и «Пустое место» (развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться). Ролевые игры по желанию детей.		

Дата <u>07.10.2021</u> <u>четверг</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Утренняя гимнастика. Комплекс №4 1.Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессий хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду	1. Сл/игра «Один-много (образование мн. числа существительных в именит и родит падежах) с Алдын-Сай и Айраш 2. <i>Упражнять Стёпы и Данила в раскрашивании раскрасок.</i>	1. <i>Д.И. «Что лишнее» Цель: учить детей выделять из ряда картинок лишнюю, называть её отличительный признак.</i> 2. <i>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</i> <i>Цель: дать детям представление об особенностях грибов.</i>	1.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. 2.Разместить для рассматривания набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков. 3.Стимулировать детей на игры сельскохозяйственной тематики.

	сельских жителей). 2.Д/и :«Найди по описанию» (воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи). 3. Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 4.Напомнить о необходимости использования в речи формул словесной вежливости (прощание, приветствие, просьбы, извинения)			
НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Овощи и фрукты для игры “Магазин” Стр 70 3. Музыка			
	1.Изобразительная деятельность: Фруктовый ларек 2. Социально-коммуникативное развитие: Комплекс упражнений «Апельсин» 3.Музыка			
Прогулка:	1.Наблюдение за облаками. <i>Цель:</i> закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или			

	кристалликов льда.)Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) 2.Игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы».Ц: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.4. Трудовая деятельность Подготовка участка к зиме; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща.		
2-ая половина дня:	1.Гимнастика после сна. Комплекс №4 Закаливающие процедуры. 2.Просмотр мультимедийного фильма о хлебе (закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины). 3.Ди «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. 4. Х/б труд «Мытье посуды в кукольном уголке». <i>Цель:</i> воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.		
	5.Рассматривание книги Л.Извековой «Что всего дороже» - знакомить с историей как раньше хлеб сеяли 6.Рассказывание о труде хлебороба с опорой на модель. 7.Изготовление коллажа «Изделие из хлеба»	<i>Ситуативный разговор « Хлеб - драгоценность , им не сори, хлеба к обеду в меру бери».</i>	<i>Экспериментальная деятельность «Игры с вертушками»</i> <i>Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветряными мельницами.</i>
Вечерняя прогулка.	<i>Наблюдение за листопадом. Цель: учить замечать изменения, происходящие в природе осенью.</i> П/и «Подбей волан» <i>Цель:</i> учить подбрасывать волан на ракетке несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность на прогулке.		

Дата <u>08.10.2021</u> <u>пятница</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 2.Пальчиковая игра «Божья коровка». 3.Беседа «Хлеб всему голова» <i>Цель:</i> продолжать знакомить с	1. Закрепить знания о составе чисел от 2 до 6 из двух меньших чисел с Аржааном, Айзаном 2. <i>Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами с Аэлиной, Аэлитой</i>	<i>Ди. «Путешествие зёрнышка»</i> <i>Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе.</i>	1.Свободная деятельность детей в центрах активности. 2.Труд в уголке природы. Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.

	профессий хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей 4.Минутка тишины: довести до понимания детей необходимости обучения в школе. <i>Завтрак</i>- какой хлеб едим на завтрак? Из каких злаков его делают? 5.Вспомнить пословицы о труде, с которыми познакомились ранее. В чём их смысл? Упражнения со счётными палочками «Мельница», «Колос».			
НОД	1.Речевое развитие: Рассказ по картине “Летом в парке” 2. Художественно-эстетическое развитие: Ветка рябины. Стр 71 3.Физкультура			
	1. Художественно-эстетическое развитие: Сказка «Как варить суп» 2.Социально-коммуникативное развитие: «Песня колхозный сад»			
Прогулка:	1.Наблюдение листопада. <i>Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</i> 2. П.и. «Бездомный заяц» <i>Цель: тренировать ловкость, быстроту.</i> 3. Ходьба приставным шагом по узкой дорожке. 4.Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. 5.Игра «Мы едем в хлебный магазин» <i>Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий.</i>			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. <i>Комплекс № 4 Процедуры закаливания.</i> 2. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» 3.Ситуативный разговор «Какая профессия самая важная ?Цель: расширять знания о представителях различных профессий. 4. Проблемная ситуация: «Легко ли вырастить хлеб?»			

	<i>Театральная студия «Три поросёнка»</i> <i>Игра «Семья. Мы печём пироги».</i>	<i>Беседа: «Как получается тесто?»</i> <i>Цель: закрепить технику замешивания теста (солёного).</i>	1.С/р игра «Булочная» <i>Цель:</i> продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги. 2.Самостоятельные игры детей в игровых уголках.
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за природой. Беседа «Живая и неживая природа» <i>Цель:</i> уточнить представления детей о признаках живого; развивать умение сравнивать живой и неживой объекты П/и «Кого назову- тот лови». <i>Ц:</i> закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Рольевые игры по желанию детей.		

Дата <u>11.10.2021</u> <u>понедельник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. <i>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3</i> Тема «Профессии твоих родителей». 2. <i>Пальчиковая игра «Моя семья»».</i> 3. Беседа «Что я знаю о птицах» 4. Д/и «Узнай птицу?» 5. Д/игра «Так бывает или нет» -	1Индивидуальная работа по математике с Аэлиной. Работа по звукопроизношению: подбор слов с заданным звуком в середине и конце слова.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»- Цель: закреплять навыки поведения в разных помещениях д/с и в разные отрезки времени(во время еды, занятий и т.д.)	1.Свободная деятельность в центрах активности. Подбор картинок на тему «Осень». 2.Картинки с изображением деревьев и отдельных изображений листьев. Уголок дидактических игр, уголок познания, спортивный уголок, сан. узел

	развивать логическое мышление.			
НОД	1.Познавательное развитие: Транспорт 2.Речевое развитие: Заучивание стихотворения Н.Рубцова “Про зайца”Стр. 73 3.Физкультура			
	1.Познавательное развитие: Семья 2.Художественно-эстетическое развитие: Рисование на тему «Моя семья» 3.Физкультура			
Прогулка:	1.Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. 2. Труд: на территории д/сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений, привлечь всех детей. 3.П/и «Лягушки», «Большой мяч». 4. Отработка бега с высоким подниманием колена. 5. Совершенствовать у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. 6. Самостоятельная деятельность детей. Д/и «Расскажи без слов» - закреплять представления об осенних изменениях в природе. Выносной материал: машины, мячи, кегли.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2.Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь». Напомнить детям о правилах поведения за столом во время обеда.			
	1.Д. Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки». 2.Пальчиковая игра «Деревья». 3.С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения.	1.Беседа «Пользуйся носовым платком по мере необходимости» 2.Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма.	1.Самостоятельная деятельность детей. Помочь в выборе атрибутов для с/р игр. 2.Работа в центре ИЗО – рисование на тему «Осень». Уголок закаливания, сан. узел, уголок дидактических игр, уголки с/р. игр, уголок познания, уголок рисования.	

Вечерняя прогулка.	1.Наблюдение за движением облаков. 2.П/и «Жмурки», «Стоп».
---------------------------	---

Дата <u>12.10.2021</u> <u>вторник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 2. Пальчиковая игра «Фрукты». 3. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. 4. Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев. 5. П/и «Найди свое место	Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с Херелом, Имаа-Доржу	1. Труд на занятиях Цель: развивать внимание при выполнении поручений. 2. Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами. 3. Ситуативный разговор «Почему нельзя есть невымытые ягоды?»	Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Уголок дидактических игр, уголок познания, спортивный уголок, сан. узел.
НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Оригами “цыпленок”. Стр. 75 3.Музыка			
	1.Познавательное развитие: Образование числа 3. 2.Социально-коммуникативное развитие: Прыжки 3. Музыка			
Прогулка:	1.Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. 2.Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание. 3.П/И «Кто быстрее до дерева» 4. Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного 5. Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Выносной материал: оборудование для труда. 6. Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу». Самостоятельная игровая деятельность на участке.			

2-ая половина дня:	1. <i>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 2 Процедуры закаливания.</i> 2. Чтение. А. С. Пушкин «Птичка». Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.		
	1. С/Р игра «Семья. Готовимся к прогулке» 2. Хороводная игра «А мы в лес пойдем» 3. Беседа «Что мы знаем о других странах?». 4.	1. Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников 2. Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях	Организовать С/р игры «Магазин», «Дом», «Парикмахерская» - связать между собой сюжет, следить за взаимоотношениями детей. Игры детей со строительным материалом. Продуктивная деятельность – «Разные машины едут по улице»
Вечерняя прогулка.	1. Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. 2. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность.		

Дата <u>13.10.2021</u> <u>среда</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. <i>Утренняя гимнастика. Комплекс №2</i> 2. <i>Пальчиковая игра «Радуга».</i> 3. Беседа о лесе. Что такое лес? Что растет в лесу? – расширять кругозор. П/и «Кот Вася». 4. Беседа: «Как помочь птицам?»	1. Д.И. «Найди похожие по звучанию слова» (Айзан, Кан-оол, Саид.) 2. Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении (Элина, Аэлина)	1. Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений. 2. Проведение опыта «Ежик-травник» Цель: отметить изменения, сделать зарисовки	Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

	Рассматривание иллюстраций о птицах.			
НОД	1.Познавательное развитие: Улетают журавли 2.Художественно-эстетическое развитие:Семья. Стр: 76 3.Физкультура			
	1.Худ-эстет.развитие: Описание семьи 2. Соц-но-комм-ое развитие: Цветок для мамы 3.Физкультура			
Прогулка:	1.Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. 2.Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. 3.П/И «Ловишки на одной ноге». 4.Упражнять в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек» 5.Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» 6.Труд на прогулке – сбор листьев в яму для получения перегноя. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Выносной материал: оборудование для труда. Самостоятельная игровая деятельность на участке.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2.Чтение сказка: «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.			
	игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника. Повторить слова песен и стихов к празднику «Осенний бал» Цель: развивать память.	1.Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки. 2.Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	

Вечерняя прогулка.	Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. Д/и «Найдите, что назову». П/и «Замри»
---------------------------	--

Дата 14.10.2021 четверг	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 2. Пальчиковая игра «Животные» 3. Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. 4. Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. 5. П/И «Мы с тобой сейчас в лесу»	1. «Я рисую осень» с Айрашом, Аэлиной. Цель: закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. 2. Составление рассказа «Как я кормил птиц». Цель: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания. С Херелом, Даваа.	1. Закреплять у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. 2. Ситуативный разговор: почему нужно мыть руки после посещения туалета? 3. Настольно-печатная игра «Найди свое место»	Настольно-печатные игры, д/и, оборудование для труда в уголке природы, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
НОД	1. Познавательное развитие. Тема:Количество и счет. 2. Художественно- эстетическое развитие. Тема: Ваза с фруктами и овощами.			
	2.Физкультура (на улице). 1. Бег в медленном темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Метание мешочков в обруч разными способами. Игра «Гимнасты». Глубокие приседания с мешочком на голове. Держать спину прямо.П/И «Ловишка с мячом». По сигналу дети разбегаются, «ловишка» бросает мяч в ребенка по ногам, в кого попадет – тот становится «ловишкой».			
Прогулка:	1.Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. 2.Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Плетень»			

	3.П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений.4. Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора» 5.Игра с листочками «Найди одинаковые» . 6. Оборудование для п/и, труда на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 2 Процедуры закаливания. 2.Чтение худ. литературы Е. Серова «Зеленая страна», «З. Шефнер «Лесной пожар»			
	1.Беседа «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, их особенностях. 2.Д/И «Круглый год»	1.Упражнять детей в четком исполнении танца к празднику осени. 2.Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели.	1.Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» 2.Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	д/и, предметные картинки (ягоды), самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
Вечерняя прогулка.	Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.». П/И «Не задень» Игры детей на участке.			

Дата <u>15.10.2021</u> <u>пятница</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 2.Пальчиковая игра «Семья пальчиков» 3. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов.	1.Аэлину, Ай-Чурену, Элину учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам. 2.«Вопрос-ответ» Цель:	Беседа по организации дежурства в группе. Беседа «Как правильно пользоваться вилок».	Труд в уголке природы - привлечь к мытью цветов, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации грибов, д/и, моделирующие карточки, ноутбук.

	4.Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. 5 П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса»	упражнять в развитии диалогической речи Даваа, Имаа.		
НОД	1. Речевое развитие. Тема:Коллективный рассказ “Наша поездка в зоопарк” 2.1.Художественно-эстетическое развитие. Тема: Вечерний город. Стр 80			
	1.Худ-но-эстет-ое развитие: Аппликация щенков 2. Речевое развитие: Комплекс упражнений «Ловкие ножки»! 3.Музыка			
Прогулка:	1. Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. 2. П.и. «Гуси-лебеди» 3.Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом). 4.Труд на участке - подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра. 5.Экологические игры «Животные нашего края», «Угадай и назови», «разрезные картинки».			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2.Чтение Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах»: Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.			
	1.Чтение стихов о родном крае. 2.Д/и«Загадки на улицах города», «Доберись до дома». 3.Пальчиковая игра: «Новый дом» «Вот моя улица, вот мой дом»	1.Ситуативный разговор о честности. Игровое упражнение «Заплети косичку». 2.Беседа о необходимости помогать младшим членам семьи.	Предложить сделать иллюстрации самим. Развернуть с/р игры по желанию. Предложить пластилин для свободной лепки.	
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?»			

Период: с 18 октября 2021 года по 22 октября 2021 года

Дата <u>понедельник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 2. Пальчиковая игра «Божья коровка». 3. 65Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять рассказ по личным наблюдениям. <u>Пальчиковая игра «Мои игрушки»</u> Покажу я вам игрушки: Это курочки пеструшки, - указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок). Это зайка, - средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони. Это пёс. - Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко). Вот машинка без колёс. - Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки. Это книжки-раскладушки. - Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.	1. Упражнять Кол Имаа, Даваа образовывать от существительного - прилагательные – рожь – ржаной, хлеб – хлебный... 2. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами сАзлитой, Херелом	1. Беседа «Где изготавливаются игрушки?» Цель: закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Д/и "Что из чего?" Цель: совершенствовать действительности знания детей о предметах окружающей, и о материалах из которых они сделаны. Трудовые поручения. Дежурство по столовой, подготовка материала для совместной деятельности Цели: совершенствовать умение накрывать на стол в соответствии меню; учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность	Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям (умение делать быстро и качественно) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Пополнение книжного уголка иллюстрациями города Москвы, литературой по теме. Рассматривание иллюстраций с различными видами игрушек (пластмассовые, мягкие, глиняные и т.д.) Цель: учить сравнивать качества различных видов игрушек. Совершенствовать умения детей мыслить, обсуждая и доказывая свою точку зрения, пользуясь распространенными предложениями.

	.			
НОД	1 подгруппа (подготовительная) 1.Познавательное развитие. Тема: На выставке кожаных изделий. 2. речевое развитие. Беседа о сказках. Стр 92 3. Физкультура			2 подгруппа (средняя): 1.Познавательное развитие: Золотая осень 2. Художественно-эстетическое развитие:Рисование на тему :” Лес в октябре. 3. Физкультура
Прогулка:	1.Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что осенью ветры холодные, чаще всего северные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? Посмотрите, как одеты люди? 2. Упражнять детей в точности прыжков. 3. Самостоятельная деятельность на прогулке. 4.Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора. 5. Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных. 6. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 2.С/р игра «Полеводы» (учить осуществлять замысел игры; принимать роль и выполнять определенные правила). 6.Настольно-печатные игры по желанию детей. Побудка - способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. <u>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</u> Есть игрушки у меня: (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно) Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – Настоящий великан. (загибают пальчики на обеих руках) Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга			
		1. Преобразование неравенства в равенство, занятие с Кан-оолом 2. Упражнять Марианну, Даниила в	Ситуативный разговор: Как вести себя за столом?	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Выкладывание узоров из различных зерен.

		составлении рассказа на тему «Дружба»		
Вечерняя прогулка.	1.Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) <i>Цель:</i> развивать умение сравнивать. 2.П/и «Пройди бесшумно»(использовать ходьбу как средство воспитания выносливости 3.Рольевые игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность на прогулке. 4.Напомнить о необходимости использования в речи формул словесной вежливости (прощание, приветствие, просьбы, извинения).			

Дата <u>вторник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<i>1.Утренняя гимнастика. Комплекс №4</i> 2.Организационная п/игра «Пальчик о пальчик» (создать настрой на занятие). 3.Решение проблемных ситуаций: «Не хотят со мной дружить». 7.Игры в шашки и шахматы	Д/и «Моя неделя» Цель игры: закреплять умение последовательно называть дни недели, развивать речь, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра.	Ситуативный разговор «Что мы знаем о Москве?» - предложить детям вспомнить, что они знают о городе Москве. В каких местах бывали. Анализ уровня знаний детей о городе. Развивать умение составлять короткие творческие рассказы.	1.Труд в уголке природы Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. 2.Разместить для рассматривания иллюстрации с изображением полевых работах, людей разных профессий, выращивающих хлеб.
НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Кораблик из природного материала. Стр 66 3.Музыка		1.Познавательное развитие: Куб. Счет в пределах до 3. 2. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие: Подвижно-речевые игры. 3. Музыка	

Прогулка:	1.Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) 2.Художественное слово: На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач). 3.Д/и «Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию. 4.Упражнять девочек в ходьбе спиной вперед. Цель: развитие внимательности. 5.Самостоятельная игровая деятельность на участке, выносной материал (мячи, кегли, скакалки) 6.П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.			
2-ая половина дня:	<i>1.Оздоровительная гимнастика после сна.</i> <i>Комплекс № 4</i> Закаливающие процедуры.			
	. Заучивание стихотворения П.Воронько "Лучше нет родного края" Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать	1.Упражнять в отсчёте предметов, закрепить прямой и обратный счёт до 10 с Настей 2. Организационная сл/ игра. «Назови слова» <i>Цель:</i> закреплять умение называть слова с заданным звуком в разных частях слова с Байыром, Кан-Булатом	Ситуативный разговор Что нового узнали за сегодняшний день? О чем хотите рассказать родителям?	1.Свободная деятельность детей в центрах творчества. 2. С/р игра "Гости столицы" Цель: уточнять, закреплять знания детей о столице нашей родины - Москве. Воспитывать желание больше узнавать о ее достопримечательностях. Обогащать игровой опыт путем объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за домашними животными. Что поменялось в их поведении с наступлением холодов. Беседа «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться» (закладывать основы безопасного поведения, закреплять правила поведения на участке). П/и «Смелые ребята» <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость . Самостоятельная деятельность на прогулке.			
<u>среда</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	Утренняя гимнастика. Комплекс №4 1.Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома. 2.Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришёл». 3.Гимнастика для глаз «Далеко – близко» 4.Подвижная игра «Из муки – не из муки» (по принципу съедобное – несъедобное). 5.Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом). 6.Ди: «Подбери пару» - подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых изготовлены эти изделия.	1.Организационная сл/ игра. «Назови слова» с Аэлиной и Кан-оолом. <i>Цель:</i> закреплять умение называть слова с заданным звуком в разных частях слова. <i>2.Упражнение со счётными палочками «Мельница», «Колос» с Ай-Чуреной, Настей</i>	<i>Ситуативный разговор «Терпение и труд всё перетрут».</i>	1.Создать условия для вырезания по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий самостоятельное рисование злаков, различных хлебных изделий, работа в раскрасках «Хлеба», «Злаки». 2. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.
НОД	1.Познавательное развитие: Как звери готовятся к зиме. 2.Художественно-эстетическое развитие: Белочка. Стр 68 3. Физкультура			
	4. Речевое развитие: Изменения природе в октября. 5. Изобразительная деятельность: Красная рябина. 6. Физкультура			
Прогулка:	1.Наблюдение за грузовым транспортом. <i>Цель</i> – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. 2.Художественное слово: Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне,			

	Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>Вопросы:</i> Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) ;К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту); Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.); На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.); Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) ; Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) 3.П/игры: «Извилистая тропинка», «Светофор»- учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. 4.Упражнять детей в метании в цель. 5.Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.		
2-ая половина дня:	<i>1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4</i> <i>2.Чтение Осеева «Печенье»</i> 3.Опыты: «Переверни страницу книги без рук», «Достань предмет». 4.Лепка хлебо - булочных изделий из соленого теста. 5.Игра «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке), «Узнай по запаху, что под салфеткой». 6.Рисование песком, пальцами рук на подносе наполненном крупой – хлебобулочные изделия, колосья, транспорт.		
	1. <i>Разучивание с детьми сказки «Колосок»</i> 2. <i>Повторение движений под музыку (Танец к празднику осени).</i>	1.Д.И. «Золушка». <i>Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.</i> 2. <i>Повторение стихов к осеннему празднику.</i>	<i>Изготовление атрибутов для сказки «Колосок»</i>
Вечерняя прогулка.	1.Наблюдения за погодой приемом сравнения. Рассмотреть небо и сравнить с небом на прогулке днем. Определите, есть ли ветер. Тепло вечером или прохладно. С чем это связано? <i>Цель:</i> Овладение знаниями, позволяющими определять состояние погоды . 2.П/и «Пустое место» (развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться).Ролевые игры по желанию детей.		

Дата <u>четверг</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	Утренняя гимнастика. Комплекс №4 1.Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессий хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей). 2.Д/и :«Найди по описанию» (воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи). 3. Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 4.Напомнить о необходимости использования в речи формул словесной вежливости (прощание, приветствие, просьбы, извинения)	1. Сл/игра «Один-много (образование мн.числа существительных в именит и родит падежах) с Алдын-Сай и Айраш 2.Упражнять Стёпы и Данила в раскрашивании раскрасок.	<i>1.Д.И. «Что лишнее» Цель: учить детей выделять из ряда картинок лишнюю, называть её отличительный признак.</i> <i>2.Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</i> <i>Цель: дать детям представление об особенностях грибов.</i>	1.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. 2.Разместить для рассматривания набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков. 3.Стимулировать детей на игры сельскохозяйственной тематики.
НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Девочка играет в мяч.			

	Стр 87 3. Музыка		
	1.Изобразительная деятельность: Конструирование дерева. 2. Социально-коммуникативное развитие: Подвижные игры. 3.Музыка		
Прогулка:	1.Наблюдение за облаками. <i>Цель:</i> закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) 2.П/игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы».Ц: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.4. Трудовая деятельность Подготовка участка к зиме; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.		
2-ая половина дня:	1.Гимнастика после сна. Комплекс №4 Закаливающие процедуры. 2.Просмотр мультимедийного фильма о хлебе (закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины). 3.Д/и «В какой сказке живет хлеб?». <i>Цель:</i> вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. 4. Х/б труд «Мытье посуды в кукольном уголке». <i>Цель:</i> воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.		
	5.Рассматривание книги Л.Извековой «Что всего дороже» - знакомить с историей как раньше хлеб сеяли 6.Рассказывание о труде хлебороба с опорой на модель. 7.Изготовление коллажа «Изделие из хлеба»	<i>Ситуативный разговор «Хлеб - драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери».</i>	<i>Экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветряными мельницами.</i>
Вечерняя прогулка.	<i>Наблюдение за листопадом. Цель: учить замечать изменения, происходящие в природе осенью.</i> П/и «Подбей волан» <i>Цель:</i> учить подбрасывать волан на ракетке несколько раз подряд. Самостоятельная деятельность на прогулке.		

Дата <u>пятница</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	<i>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</i> <i>2. Пальчиковая игра «Божья коровка».</i> 3. Беседа «Хлеб всему голова» <i>Цель:</i> продолжать знакомить с профессий хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей 4. Минутка тишины: довести до понимания детей необходимости обучения в школе. <i>Завтрак</i>- какой хлеб едим на завтрак? Из каких злаков его делают? 5. Вспомнить пословицы о труде, с которыми познакомились ранее. В чём их смысл? Упражнения со счётными палочками «Мельница», «Колос».	1. Закрепить знания о составе чисел от 2 до 6 из двух меньших чисел с Аржааном, Айзаном 2. <i>Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами с Аэлиной, Аэлитой</i>	<i>Д.и. «Путешествие зёрнышка»</i> <i>Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе.</i>	1. Свободная деятельность детей в центрах активности. 2. Труд в уголке природы. Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
НОД	1. Речевое развитие: Рассказывание по картине- пейзажу.			

	2. Художественно-эстетическое развитие: Танец с осенними листьями.. Стр.90 3.Физкультура		
	1. Художественно-эстетическое развитие: Сказка «Как варить суп» 2.Социально-коммуникативное развитие: «Песня колхозный сад»		
Прогулка:	1.Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. П.и. «Бездомный заяц» Цель: тренировать ловкость, быстроту.3. Ходьба приставным шагом по узкой дорожке. 4.Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. 5.Игра «Мы едем в хлебный магазин» Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий.		
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» 3.Ситуативный разговор «Какая профессия самая важная ?Цель: расширять знания о представителях различных профессий. 4. Проблемная ситуация: «Легко ли вырастить хлеб?»		
	Театральная студия «Три поросёнка» Игра «Семья. Мы печём пироги».	Беседа: «Как получается тесто?» Цель: закрепить технику замешивания теста (солёного).	1.С/р игра «Булочная» Цель: продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги. 2.Самостоятельные игры детей в игровых уголках.
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за природой. Беседа «Живая и неживая природа» Цель: уточнить представления детей о признаках живого; развивать умение сравнивать живой и неживой объекты П/и «Кого назову- тот лови». Ц: закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Ролевые игры по желанию детей.		

Дата <u>понедельник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 Тема «Профессии твоих	1Индивидуальная работа по математике с Аэлиной. Работа по звукопроизношению: подбор слов с заданным звуком в середине и конце слова.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»- Цель: закреплять навыки поведения в разных помещениях д/с и в разные отрезки времени(во	1.Свободная деятельность в центрах активности. Подбор картинок на тему «Осень». 2.Картинки с изображением деревьев и отдельных изображений листьев. Уголок дидактических игр, уголок познания,

	родителей). 2.Пальчиковая игра «Моя семья»». 3. Беседа» «Что я знаю о птицах» 4. Д/и «Узнай птицу?» 5..Д/игра «Так бывает или нет» - развивать логическое мышление.		время еды, занятий и т.д.)	спортивный уголок, сан. узел
НОД	1.Познавательное развитие: Кухня детскоо сада. 2.Речевое развитие: Беседа о сказках. Стр 81 3.Физкультура			
	1.Познавательное развитие: Семья 2.Художетвенно-эстетическое развитие: 3.Физкультура			
Прогулка:	1.Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. 2. Труд: на территории д/сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений, привлечь всех детей. 3.П/и «Лягушки», «Большой мяч». 4. Отработка бега с высоким подниманием колена. 5. Совершенствовать у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. 6. Самостоятельная деятельность детей. Д/и «Расскажи без слов» - закреплять представления об осенних изменениях в природе. Выносной материал: машины, мячи, кегли.			
2-ая половина	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2.Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь». Напомнить детям о правилах поведения за столом во время обеда.			

дня:	1.Д. Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки». 2.Пальчиковая игра «Деревья». 3.С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения.	1.Беседа «Пользуйся носовым платком по мере необходимости» 2.Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма.	1.Самостоятельная деятельность детей. Помочь в выборе атрибутов для с/р игр. 2.Работа в центре ИЗО – рисование на тему «Осень». Уголок закаливания, сан. узел, уголок дидактических игр, уголки с/р. игр, уголок познания, уголок рисования.
Вечерняя прогулка.	1.Наблюдение за движением облаков. 2.П/и «Жмурки», «Стоп».		

Дата <u>вторник</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 2.Пальчиковая игра «Фрукты». 3.Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. 4.Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев. 5.П/и «Найди свое место	Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание с Херелом, Имаа-Доржу	1.Труд на занятиях Цель: развивать внимание при выполнении поручений. 2.Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами. 3.Ситуативный разговор «Почему нельзя есть невымытые ягоды?»	Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Уголок дидактических игр, уголок познания, спортивный уголок, сан. узел.

НОД	1.Познавательное развитие: Количество и счет. 2.Художественно-эстетическое развитие: Оригами “Кораблик” Стр 95 3.Музыка		
	1.Познавательное развитие: Образование числа 3. 2.Социально-коммуникативное развитие: Прыжки 3. Музыка		
Прогулка:	1.Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. 2.Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание. 3.П/И «Кто быстрее до дерева» 4. Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного 5. Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Выносной материал: оборудование для труда. 6. Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу». Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 2 Процедуры закаливания. 2.Чтение. А. С. Пушкин «Птичка» .Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.		
	1.С/Р игра «Семья. Готовимся к прогулке» 2.Хороводная игра «А мы в лес пойдем» 3. Беседа «Что мы знаем о других странах?». 4.	1.Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников 2.Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях	Организовать С/р игры «Магазин» , «Дом», «Парикмахерская»- связать между собой сюжет, следить за взаимоотношениями детей. Игры детей со строительным материалом. Продуктивная деятельность – «Разные машины едут по улице»
Вечерняя прогулка.	1.Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. 2.П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность.		

Дата <u>среда</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 2. Пальчиковая игра «Радуга». 3. Беседа о лесе. Что такое лес? Что растет в лесу? – расширять кругозор. П/и «Кот Васька». 4. Беседа: «Как помочь птицам?» Рассматривание иллюстраций о птицах.	1. Д.И. «Найди похожие по звучанию слова» (Айзан, Кан-оол, Саид.) 2. Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении (Элина, Аэлина)	1. Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений. 2. Проведение опыта «Ежик-травник» Цель: отметить изменения, сделать зарисовки	Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
НОД	1. Познавательное развитие: Природа и мы. 2. Художественно-эстетическое развитие: Сказка о грибах. 3. Физкультура			
	1. Худ-эстет. развитие: Описание семьи 2. Соц-но-комм-ое развитие: Цветок для мамы 3. Физкультура			
Прогулка:	1. Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. 2. Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. 3. П/И «Ловишки на одной ноге». 4. Упражнять в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек» 5. Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» 6. Труд на прогулке – сбор листьев в яму для получения перегноя. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Выносной материал: оборудование для труда. Самостоятельная игровая деятельность на участке.			
2-ая половина дня:	1. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2. Чтение сказка: «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева). Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.			
	игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника. Повторить слова песен и стихов к празднику «Осенний бал» Цель: развивать память.	1. Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	

		различных домов, побуждать обыгрывать поделки. 2.Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук	
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. Д/и «Найдите, что назову». П/и «Замри»		

Дата <u>четверг</u>	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 2.Пальчиковая игра «Животные» 3.Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. 4.Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. 5.П/И «Мы с тобой сейчас в лесу»	1.«Я рисую осень» с Айрашом, Аэлиной. Цель: закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. 2.Составление рассказа «Как я кормил птиц». Цель: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания. С Херелом, Даваа.	1.Закреплять у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке. 2. Ситуативный разговор: почему нужно мыть руки после посещения туалета? 3.Настольно-печатная игра «Найди свое место»	Настольно-печатные игры, д/и, оборудование для труда в уголке природы, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
НОД	3. Познавательное развитие. Тема:Количество и счет.			

	4. Художественно- эстетическое развитие. Тема: Ежик. Стр100			
	2.Физкультура (на улице). 1. Бег в медленном темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Метание мешочков в обруч разными способами. Игра «Гимнасты». Глубокие приседания с мешочком на голове. Держать спину прямо.П/И «Ловишка с мячом». По сигналу дети разбегаются, «ловишка» бросает мяч в ребенка по ногам, в кого попадет – тот становится «ловишкой».			
Прогулка:	1.Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. 2.Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Плетень» 3.П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений.4. Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора» 5.Игра с листочками «Найди одинаковые» . 6. Оборудование для п/и, труда на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
2-ая половина дня:	1.Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 2 Процедуры закаливания. 2.Чтение худ. литературы Е. Серова «Зеленая страна», «З. Шефнер «Лесной пожар»			
	1.Беседа «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, их особенностях. 2.Д/И «Круглый год»	1.Упражнять детей в четком исполнении танца к празднику осени. 2.Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели.	1.Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» 2.Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	д/и, предметные картинки (ягоды), самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
Вечерняя прогулка.	Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.». П/И «Не задень» Игры детей на участке.			

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры
------	--	--

<u>пятница</u>	Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	активности, все помещения группы)
Утро:	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 2. Пальчиковая игра «Семья пальчиков» 3. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов. 4. Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. 5. П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса»	1. Аэлину, Ай-Чурену, Элину учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам. 2. «Вопрос-ответ» Цель: упражнять в развитии диалогической речи Даваа, Имаа.	Беседа по организации дежурства в группе. Беседа «Как правильно пользоваться вилок».	Труд в уголке природы - привлечь к мытью цветов, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации грибов, д/и, моделирующие карточки, ноутбук.
НОД	1. Речевое развитие. Тема: Чтение рассказа В. Бианки “Купание медвежат”” 2.1. Художественно-эстетическое развитие. Тема: Элементы хохломской росписи. Стр 103			
	1. Худ-но-эстет-ое развитие: Аппликация щенков 2. Речевое развитие: Комплекс упражнений «Ловкие ножки»! 3. Музыка			
Прогулка:	1. Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. 2. П.и. «Гуси-лебеди» 3. Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом). 4. Труд на участке - подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра. 5. Экологические игры «Животные нашего края», «Угадай и назови», «разрезные картинки».			
2-ая половина дня:	1. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс № 4 Процедуры закаливания. 2. Чтение Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах»: Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.			
	1. Чтение стихов о родном крае. 2. Д/и «Загадки на улицах города», «Доберись до дома». 3. Пальчиковая игра: «Новый дом» «Вот моя улица, вот мой дом»	1. Ситуативный разговор о честности. Игровое упражнение «Заплети косичку».	Предложить сделать иллюстрации самим. Развернуть с/р игры по желанию. Предложить пластилин для свободной лепки.	

		2.Беседа о необходимости помогать младшим членам семьи.	
Вечерняя прогулка.	Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?»		