

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДИИНЧИГЕШ» С.ТООРА-ХЕМ ТОДЖИНСКОГО КОЖУУНА

Консультация для воспитателей:

«Проблемы адаптации к ДОУ. Причины дезадаптации детей раннего возраста»

Проблемы адаптации к ДОО. Причины дезадаптации детей раннего возраста

«Проблемы адаптации в ДОО»

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский сад несомненно является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. **Адаптация** включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Как правило, до 2-3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, - она пока не сформировалась. В этом **возрасте** взрослый выступает для ребёнка как партнёр по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребёнок далеко не всегда может быстро **адаптироваться к детскому саду**, поскольку привязан к матери, и её исчезновение вызывает бурный протест ребёнка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда ребенок впервые приходит в детский сад происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, **непривычно все**: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество **детей**, новый распорядок дня и т. п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Прием новых **детей** в группу связан с некоторыми трудностями и для воспитателей. Не всегда им, так же, как и родителям, удастся облегчить процесс привыкания **детей** к условиям общественного воспитания. Зачастую это связано с тем, что в группу сразу приводят нескольких новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Это не позволяет воспитателю обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним.

Любая **адаптация** – это приспособление индивида к новым условиям существования. **Адаптация** делится на биологическую и социальную.

Биологическая – изменение физиологической активности органов и их систем ребенка в ответ на изменение условий существования. Так, в условиях тяжелой **адаптации** в ДОО у ребенка возможны замедление речевого, психического развития.

Социальная **адаптация** – формирование новых социальных отношений и связей ребенка в группе. Речь является при этом очень важным связующим компонентом между детьми.

Биологическая и социальная **адаптация тесно взаимосвязаны**, что отражается, например, в снижении функциональной активности организма в период возникновения сложных социальных взаимоотношений, что проявляется в снижении иммунитета малыша, например, в период **адаптации**.

Цель **адаптационного** периода – приспособление малыша к новым условиям его существования. **Адаптация** включает широкий спектр индивидуальных реакций ребёнка в зависимости от его психофизиологических, и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

Что отличает **детей**, которые трудно **адаптируются в детском саду**?

У эмоционально чувствительных и впечатлительных детей, у детей зависимых от матери, и у детей с проблемами еды, дневного сна, туалета. преобладает в начале посещения детского сада неблагоприятное состояние. Большие проблемы с адаптацией у часто болеющих детей, у детей, которые привыкли к исключительному вниманию в семье, у единственных и поздних детей, у детей с проблемами общения и у излишне медлительных детей, излишне подвижных (*гиперактивных*) детей. Сложнее адаптируются дети единственные и чрезмерно опекаемые, привыкшие к тому, что их постоянно занимают, ласкают. Холерики, особенно мальчики, нелегко переносят недостаток активности и движения в детском саду. Флегматичные дети не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. Быстрее привыкают к новым условиям сангвиники. Сложнее адаптируются мальчики, чем девочки.

Не испытывают затруднений в адаптации эмоционально устойчивые, общительные дети и дети, практически не болеющие простудными заболеваниями.

Типичные ошибки родителей в период адаптации:

1. Недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду ДОУ, когда мать, вопреки рекомендациям педагога, стремится оставить ребенка сразу на целый день. В это время предпочтительно находиться в непосредственной близости от детского сада и быстро явиться по срочному вызову в случае осложнений в адаптации (*непрекращающийся плач, расстройства сна, повышение температуры*).

2. Нарушение принципа систематичности, последовательности (сегодня пойдем в садик, завтра не пойдем, потому что проспали, лень, просто маме не хочется, «он сегодня так плачет, что боюсь оставлять»).

3. Внезапное исчезновение при прощании, когда мать старается отвлечь ребенка и уйти незаметно, считая, что тем самым она избегает стресса расставания. Формируется недоверие к маме, к миру, страх, что мама может исчезнуть в любой момент даже дома. Лучше всего придумать ритуал прощания, который будет повторяться каждый день.

4. Несоответствие питания. Некоторые родители длительное время кормят детей «баночным» детским питанием, другие дают протертую пищу. Ребенок, привыкший есть макароны и пельмени, вероятно, будет отодвигать тарелку в детском саду.

5. Несоблюдение единства требований дома и в ДОУ («*пусть ест руками, лишь бы ел*», кормление дома «*на ходу*», перед телевизором). Встречающаяся ситуация: ребенок, засыпающий дома только с соской – становится настоящей проблемой для воспитателей в тихий час.

6. Несоответствие режима дня. Приучать ребенка к раннему подъему необходимо еще до поступления в сад. В идеале, ребенок должен сам просыпаться в нужное время – это поможет избежать капризов, вызванных недосыпанием и переутомлением. Обязателен дневной сон.

7. Научить ребенка полностью себя обслуживать – это хорошо, но не всегда возможно в силу возраста. Нужно научить ребенка просить о помощи и спокойно ждать своей очереди (*воспитатель слышит твою просьбу, но сначала поможет Оле и Жене*).

8. Невнимание к социализации. Ребенка необходимо заранее готовить к общению с другими детьми и взрослыми, наблюдать за особенностями его поведения (стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован). Ребенка нужно приучить, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться. До садика у ребенка должен быть опыт разлуки с мамой.

9. Неправильный настрой ребенка на посещение детского сада. Некоторые родители рисуют малышу идиллические картины его жизни в детском саду. Другие угрожают ребенку детским садом как наказанием за непослушание. Лучше всего занять позицию осознанной необходимости. Формированию неправильного настроения способствует высказывание взрослыми негатива, недовольства садиком и его сотрудниками в

присутствии ребенка. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Но обязательно показывать значимость его нового статуса.

10. Чрезмерная тревожность, озабоченность. Если мать долго прощается с ребенком с обеспокоенным выражением лица, а, приходя за ним, тревожно осматривает на предмет ушибов, покраснений, симптомов недомогания – ее тревога, несомненно, перейдет и ребенку. Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должна изменить мама.

11. Случается, что мама, не видящая себя вне ситуации ухода за ребенком, испытывает особое удовольствие, когда малыш плачет и не хочет идти в детский сад, тем самым, транслируя ему на подсознательном уровне свою заинтересованность в таком поведении. Замечено, что дети работающих матерей **адаптируются легче**.

12. Отсутствие необходимости в посещении ДОО. Родители сомневаются в целесообразности «садиковского воспитания» и любые колебания родителей ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними, его поведение может стать манипулятивным.

13. Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Как бы это **странно не звучало**, но плач при **адаптации – это норма**. И чем громче плач, тем скорее он закончится. Ребенку нужно время и возможность «отгоревать», пережить потерю каких-то удовольствий домашней жизни. И тогда он сможет полюбить садик и испытать радость от игры со сверстниками.

Таким образом, **адаптация** малыша к детскому саду – очень сложный и ответственный процесс. Главное в нем – не навредить ребенку, а способствовать его успешному психофизиологическому развитию.

И чтобы малыш чувствовал себя комфортно, в первое время следует как можно раньше забирать ребенка домой, чтобы он привыкал к новому окружению постепенно, приложить все усилия, чтобы создать спокойный, бесконфликтный климат в семье, необходимо в выходные дни организовывать дома такой же режим, как и в детском саду. И, конечно, родители ребенка должны тесно сотрудничать с воспитателями.

Проблемы дезадаптации в раннем возрасте.

1. Основная **причина** – неумение контактировать со сверстниками, делиться игрушками, вступать в игру. Это свойственно как «отвергаемым» детям, которые растут в излишне строгих условиях, без любви и ласки, так и избалованным малышам, привыкшим к тому, что все их капризы и шалости постоянно сходят с рук. Таким дошкольникам в садике приходится нелегко, поскольку одноклассники не желают с ними общаться.

2. Стеснительность и робость тоже приводит к определенным **проблемам**. Неуверенные в себе детки являются излюбленной мишенью для забияк. У малыша, который не умеет за себя постоять, задиристые сверстники отбирают машинки и куклы, в том числе и принесенные им из дома. Неудивительно, что ребенок боится идти в садик и встречаться со своими обидчиками, поскольку постоянно испытывает чувство незащищенности.

3. Еще один негативный фактор – некорректное поведение воспитателей. Излишняя придирчивость, строгость педагога способна вызвать отторжение даже у самого общительного и контактного малыша. К сожалению, не все педагоги могут сдержаться при виде испачканной одежды, оставленной на тарелке еды, мокрых штанишек. Ребенок, которого постоянно ругают на глазах других **детей**, находится в состоянии стресса, что и приводит к **дезадаптации**.

4. Распространенная **причина**, которая частично вытекает из предыдущего пункта, – неподготовленность малыша к садикам. Трехлетнему ребенку нельзя просто так сказать, что с завтрашнего утра он станет дошкольником, его необходимо долго подготавливать к новому длительному этапу жизни. О том, как подготовить малыша к садикам мы поговорим на бесплатном аудио-курсе «*Скоро в детский сад. Как подготовить ребенка?*».

Признаки и последствия дезадаптации

Первый симптом начинающейся **дезадаптации** – отказ малыша ходить в детский сад. Повторю еще раз, я говорю не о первой неделе **детей в садике**, когда отсутствие

желания является вполне естественной реакцией, а о гораздо более длительном периоде. Если каждое утро ребенок рыдает на пороге группы, а вечером жалуется, что в садике его обижают или, напротив, отказывается даже говорить об этом, это серьезнейший повод задуматься.

Если **адаптационные** процессы у ребенка нарушены, то через полгода или чуть больше у него появляются и другие признаки **дезадаптации**, которые плавно переходят в последствия.

1. Возникают нарушения засыпания и ночного сна, когда кроха вскакивает посреди ночи и начинает плакать. Это говорит о сильнейшем стрессе, который малыш пережил в течение дня.

2. У крохи значительно снижается уровень сопротивляемости к простудным и инфекционным заболеваниям. Неудивительно, что малыш болеет даже от легкого сквозняка. Ситуация усугубляется тем, что ребенок, возвращаясь в садик после выздоровления, снова проходит **адаптацию**.

3. Появляются **проблемы со стулом**. У малыша начинаются запоры, потому что он боится или стесняется ходить в горшок в садике, или, напротив, жидкий стул на нервной почве перед посещением детского сада.

4. Значительно снижается аппетит, ребенок часто отказывается кушать в садике, а попытки его покормить заканчиваются рвотой. Некоторых **детей** даже тошнит от запаха еды в саду.

Профилактика дезадаптации

Чтобы избежать **проблем** с приспособлением ребенка к новому ритму жизни, я рекомендую начинать подготавливать его к садикам заранее. Прогуливайтесь рядом с детским садом во время прогулок, обращайтесь к крохе на занятия малышкой – играют в песочнице, бегают на спортплощадке, а вечером их забирают родители.

Заранее приучите малыша к горшку или туалету. Предоставьте, ему больше самостоятельности: ребенок должен сам одеваться и раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами. Конечно, сначала это будет у него получаться не очень хорошо, зато в садике он не будет в числе отстающих.

Если же вы все-таки заметили те признаки **дезадаптации**, о которых я говорила выше, не рассчитывайте, что **проблема** исчезнет сама по себе или малыш справится собственными силами. Не уделяя должного внимания возникшим **проблемам**, мама рискует вообще забрать ребенка из садика. Не очень хорошая перспектива, не так ли?

Чем раньше вы вмешаетесь в затянувшийся процесс **адаптации**, тем выше шанс исправить негативную ситуацию. Побеседуйте с воспитателем, проконсультируйтесь с дошкольным психологом, уделяйте больше времени ребенку. Если ситуация очень тяжелая, советую обратиться к неврологу. **Деадаптация – серьезная проблема**, которая требует активного вмешательства и родителей, и специалистов.