

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского района РТ

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
« 17 » 08. 2021г

  
Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Диинчигеш»  
Карасал Я.С.

**Диагностика педагогического процесса  
в старшей и подготовительной к школе группе  
дошкольной образовательной организации  
на 2021/2022 учебный год**

Воспитатели:  
Чайбар Нелля Алексеевна  
воспитатель первой категории;  
Тандарай Анай-Хаак Аркадьевна  
молодой воспитатель

Тоора-Хем – 2021 уч.год

## Справка

### по результатам педагогического мониторинга

за 2021-2022 учебный год

**Группа:** старшая и подготовительная группа «Звездочки»

**Воспитатели:** Чайбар Н.А, Тандарай А-Х.А

Педагогический мониторинг развития детей проводился в сентябре месяце 2021 года. Обследовано 25 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** (высокий - 60%; средний – 40%, низкий – 0%). Большинство детей приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма. У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** (высокий - 40%; средний - 50%; низкий-10%). В основном все дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Не все дети могут определить вид искусства, не все знают направления народного творчества.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным

художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

**3. Образовательная область «Речевое развитие»** (высокий -30%; средний – 50%; низкий- 20%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Воспитанники группы не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков сформированы не у всех детей. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; обратить внимание на использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (Высокий -30%; средний -60%; низкий-10%) . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

**5. Образовательная область. «Познавательное развитие»** (Высокий -50%; средний -40%; низкий- 10%) Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Не

все дети называют виды транспорта, плохо ориентируются в днях недели, частях суток, не могут составлять и решать задачи, плохо знают способы измерения величин. Путают математические знаки. Не знакомы с числовым отрезком и составом чисел первого десятка. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

умеют пользоваться шаблоном.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

### **Итоговая таблица динамики показателей усвоения общеобразовательной программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Начало года (%)</b>			<b>Конец года (%)</b>		
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Социально-коммуникативное развитие	30	60	10			
Речевое развитие	30	50	20			
Художественно-эстетическое развитие	40	50	10			
Познавательное развитие	50	40	10			
Физическое развитие	60	40	0			

#### **Выводы**

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

