

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Диинчигеш» с.Тоора-Хем Тоджинского кожууна

668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н с. Тоора-Хем, ул. Комсомольская 7

тел. 8(394 50) 2-13-79

mail: [MBDOUbelka@yandex.ru](mailto:MBDOUbelka@yandex.ru) сайт: <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru>

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**  
**заседания установочного педагогического совета № 3**

17 января 2022 г.

№ 3

С. Тоора-Хем

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: заведующий *Кара-Сал Я.С.*

Секретарь: Назын Б.В.

Члены педсовета: воспитатели – 8 человек, специалисты – 2 человек

**ОТСУТСТВОВАЛИ:** 1 (по уважительной причине)

**Тема педагогического совета:** «Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО»

**Цель:** определить пути совершенствования в организации игровой деятельности

**Материал и оборудование:** видеофильм по итогам тематического контроля, проектор, атрибуты для подвижных игр, картотеки игр.

**План педсовета:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Теоретическая часть:

-Мозговой штурм «Правда ли что...»

-Выступление «Психологические основы дошкольной игры»

Выступление «Игра в поликультурном воспитании детей»

3.Практическая часть:

- Сообщение из опыта работы «Организация игры с игрушками-персонажами»

5. Выставка центров по региональному компоненту «Мой родной край – Тоджа».

6. Выработка решения педагогического совета.

**Ход педсовета:**

Выступила старший воспитатель Тамдын-оол А.А. Начать сегодняшний педсовет хотелось бы со стихотворения

«Вернитесь в своё детство,  
Побудьте с нами в нём,  
И лучшими друзьями  
мы взрослых назовём»

Тема педсовета выбрана не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играть. Исследования показывают, что у ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. У детей мало впечатлений, эмоций, без которых невозможно развитие игры. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач, компьютерных игр, качество которых оставляет желать лучшего. Педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т.е. обучить и подготовить детей к школе. Время, отведенное для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам,

организационными видами деятельности. Некоторые родители рано или поздно приводят детей в детский сад и рано забирают. Многие родители считают игру ненужным, пустым времяпровождением. Взрослые не играют вместе с ребенком.

А между тем время на игру в ДОУ есть – это заложено в нормативных документах, в частности в инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях», в СанПине, программе.

Другая проблема – восстановить у взрослых, педагогов умение играть вместе с детьми и грамотно руководить детской игрой.

#### 1. Выполнение решений предыдущего педсовета:

- продолжают осуществление и совершенствование инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, срок: в течение учебного года;
- продолжают в исследовательской деятельности повышать компетентностный уровень экспериментирования с детьми, накапливать опыт в работе по технологии ТРИЗ, срок: в течение учебного года;
- продолжают работы по темпу освоения и использования в работе технологии портфолио педагога.

#### 2. Теоретическая часть:

##### **-Мозговой штурм «Правда ли что...»**

Педагогам предлагается определить правдиво ли утверждение, которое зачитывает ведущий.

1. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность детей 1-7 лет. (нет, 3-7 лет)
2. Игра выполняет свои развивающие функции только тогда, когда является самостоятельной детской деятельностью. (да)
3. Исследования педагогов и психологов доказывают, что дети дошкольного возраста не могут отличить игровую деятельность от учебной. (нет)
4. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется осуществлением игровых действий (покатить машину, покормить куклу). (да)
5. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра находится в фазе сюжетосложения: дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта. (нет, это характерно для старшего дошкольного возраста)
6. В игре ребенок не копирует жизненные впечатления, он их творчески перерабатывает. (да, сюжетно-ролевые игры еще называют творческими)
7. С возрастом, устойчивость в подчинении игровому правилу неизменно повышается. (да)
8. Основным критерием оценки уровня игровой деятельности детей является сложность тематического содержания ролевой игры. (нет, основной критерий — игровые умения ребенка)

**-Выступление «Психологические основы дошкольной игры». Воспитатель Чечен Б.Б.**

**-Выступление «Игра в поликультурном воспитании детей». Воспитатель Сат С.С.**

#### 3. Практическая часть:

- Презентация картотек по игровой деятельности.
- Сообщение из опыта работы «Организация игры с игрушками-персонажами»
- 4. Итоги тематического контроля «Организация условий в группах для развития ребенка в игровой деятельности». Анализ. Старший воспитатель Тамдын-оол А.А.
- 5. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета» продолжить предложение по теме педсовета: «Играя с детьми, я поняла...», «Играя с детьми, я испытала...»

Сегодня игра во многом претерпевает существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Это новый ориентир игры, необходимость перестраивать активность современного ребенка в соответствии с запросами времени. Но, детям нужно играть, учиться взаимодействовать, внимать новым

вениям педагогики и воспитания, тогда они превратятся в адаптированных, коммуникабельных взрослых, способных помогать друг другу и взаимодействовать друг с другом.

Дошкольное детство должно быть радостным воспоминанием каждого ребенка. Принудительный труд – чтение, счет, письмо - все это придет к детям в свое время. А до семи лет, до начала школьной жизни ребенку нужно дать возможность поиграться.

Новый стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника – все обучение нужно строить через детскую игру. Требования ФГОС направлены на недопущение учебно-дисциплинарной модели в детских садах: приоритетом в образовательном процессе должно быть не одностороннее влияние на ребенка, а развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

б. Выставка атрибутов к подвижным играм.

### **Решение педсовета:**

В целях совершенствования условий при организации игр в группах: рассредоточить атрибуты для сюжетных игр, обеспечив детям общение небольшими коллективами (отв.: все воспитатели).

Систематически планировать и проводить все виды игр в разных возрастных группах (отв.: все воспитатели).

В целях совершенствования условий для организации сюжетно- ролевых игр в группах пополнить развивающую среду атрибуты для игр в соответствии с возрастом. (отв.: все воспитатели)

Информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей. (отв.: все воспитатели).



Председатель:

*Кара-Сал*

/Кара-Сал Я.С./

Секретарь:

*Назын*

/Назын Б.В./