

«Утверждаю»
Зав. д/с «Динчигеш»
Кара-Сал Я.С. *Кара-Сал*



**Перспективное планирование работы по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
у детей 5-7 лет (ОНР-3 уровень)**

Распределение лексических тем (I год обучения)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Огород. Овощи	Сад. Фрукты
Октябрь	Осень. Грибы и ягоды	Осень. Деревья	Игрушки	Детский сад
Ноябрь	Дикие животные	Как лес к зиме готовится	Перелётные птицы	Зимующие птицы
Декабрь	Домашние животные	Домашние животные и птицы, их детёныши	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Январь	Каникулы	Человек. Части тела	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	Посуда. Продукты питания	Материалы и инструменты	Защитники Отечества	Комнатные растения
Март	Мамин праздник. Семья	Ранние признаки весны. Первые цветы	Мой дом. Город	Весна в природе
Апрель	Труд людей весной	Космос	Возвращение птиц. Насекомые	Мебель
Май	День Победы	Деревья и кустарники	Цветы	Времена года

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
III	Огород. Овощи	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пицца.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка).</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану.</p>

1	2	3	4	5
IV	Сад. Фрукты	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура. Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков – персиковый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о фруктах по предложенному плану.</p>
Октябрь				
I	Осень. Деревья	<p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...);</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём</p>

1	2	3	4	5
		<p>тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна. Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить.</p>	<p>погода, холодный ветер,...); 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...); 4. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (Мы рады наступлению осени. Мы поём песни об осени. Люди тепло одеваются осенью.); 5. Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям.</p>	<p>договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,... Всю зиму остаются зелёными сосны,...); 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p>
II	Грибы и ягоды	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, арбуз, сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы); 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>; 3. Упражнять в согласовании</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,... Грибы можно жарить,...);</p>

1	2	3	4	5
		<p>мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> <p>Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.</p>	<p>прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>
III	Игрушки	<p>Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики, машинка, юла, конструктор.</p> <p>Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая.</p> <p>Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, расставлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...);</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...);</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные</p>	<p>1. Учить давать полные ответы на вопросы;</p> <p>2. . Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.);</p> <p>3. Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме-описанию;</p> <p>4. Учить составлять</p>

1	2	3	4	5
		строить, возить, укладывать.	прилагательные (кукла из резины - резиновая, кораблик из бумаги – бумажный,...); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – куколка,...).	предложения по демонстрируемому действию с игрушкой; 5. Учить составлять загадки-описания об игрушках.
IV	Детский сад	Слова-предметы: группа, спальня, раздевалка, бассейн, кухня, прачечная, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, логопед. Слова-признаки предметов: просторный, тёплый, уютный, игровая, зимний (сад), спортивный (зал), сухой (бассейн), полезный. Слова-действия предметов: заниматься, играть, плавать, обедать, отдыхать, стирать, варить, лечить.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i> ; 3. Вводить в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей детского сада; 4. Использовать родительный падеж существительных без предлогов и с предлогом «у».	1. Давать полные ответы на вопросы по итогам экскурсии по детскому саду; 2. Продолжать учить составлять рассказ из 3-5 предложений с использованием плана; 3. Составление предложений о работниках детского сада (с опорой на картинку «Что делает?»).
Ноябрь				
I	Дикие животные	Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта. Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.	1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу живёт много волков,... Мы можем встретиться в лесу)

1	2	3	4	5
		Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить.	(белка, белочка, бельчонок, беличий); 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежьи уши, оленьи рога, заячья нора,...); 4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...).	с медведем,...); 2. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (Хитрая, рыжая, пушистая, хищная ... лиса); 3. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.
II	Как лес к зиме готовится	Слова-предметы: змея, лягушка, соболю, норка, крот, душло, берлога, нора, логово. Слова-признаки предметов: хмурый, дикий, опустевший, притихший, голый. Слова-действия предметов: запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться.	1. Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (берёзовый лист, волчье логово); 2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов; 3. Использовать глаголы настоящего и будущего времени ед. и мн. числа (бродит – будет спать,...).	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам; 2. Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу); 3. Продолжать учить пересказывать небольшой текст (с опорой на символы).
III	Перелёт ные птицы	Слова-предметы: ласточка, жу- равль, грач, скворец. Слова-признаки предметов: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. Слова-действия предметов: ле- теть, улетать, перелетать, зимовать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (журавлиные крылья, гусиные лапки, утиные перья,...);	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью улетают в тёплые края стаи журавлей,... Мы расстаёмся до следующей весны с ласточками,...);

1	2	3	4	5
			3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 ласточка, 2-4 ласточки, 5 ласточек);	2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку.
IV	Зимующие птицы	Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка. Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные. Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> ; 3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,...); 5. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i> ; 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний об снегире, синицы.
Декабрь				
I	Домашние животные	Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе,	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке,

1	2	3	4	5
		<p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.</p> <p>Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<p>падеже;</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);</p> <p>4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).</p>	<p>по демонстрации действий на заданную тему;</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана;</p> <p>4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.</p>
II	<p>Домашние животные и птицы и их детёныши</p>	<p>Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята.</p> <p>Слова-признаки предметов: быstroногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа суц-х (щенок – щенята, телёнок – телята, гусёнок – гусята,...);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>;</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушиный хвост, утиные</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме);</p> <p>3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке («На птичьем дворе»);</p> <p>4. Учить давать полные ответы на вопросы.</p>

1	2	3	4	5
			<p>лапки,...); 5. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (гусь, гусыня, гусята, гусятница, гусиный).</p>	
III	Зима. Зимняя одежда	<p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка. Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий. Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...); 4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).</p>	<p>1. Учить отвечать на вопрос полным предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ о зиме с опорой на схему; 3. Учить распространять предложение определениями (<u>Выпал белый, пушистый, искристый снег.</u>).</p>
IV	Зимние забавы. Новый год.	<p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год. Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд,</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле;</i></p>	<p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети – маскарад, ёлка – подарки); 2. Учить составлять рассказ, используя</p>

1	2	3	4	5
		коньки), зимний, скользкий. Слова-действия предметов: кататься, ездить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать.	3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	приставочные глаголы по картине «Зимние забавы»; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках.).
Январь				
I	Каникулы			
II	Человек. Части тела	Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: братъ, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос); 2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...); 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -ищ (зуб – зубик – зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,...)	1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы,...)).
III	Транспорт	Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,...);	1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте;

1	2	3	4	5
		<p>корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</p>	<p>2. Упражняться в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными;</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз,...);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...).</p>	<p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.);</p> <p>3. Упражняться в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).</p>
IV	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот.</p> <p>Слова-признаки предметов: скорая (помощь), пожарная, милицeйская (машины).</p> <p>Слова-действия предметов: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка,...).</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;</p> <p>2. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.).</p>
Февраль				
I	Посуда. Продукты	<p>Слова-предметы: сервиз, тарелка, чашка, блюдецe, вилка,</p>	<p>1. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы</p>

1	2	3	4	5
	питания	<p>ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p>	<p>прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать новые слова с суффиксом <i>-ниц-</i> (супница, конфетница, салатница);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, скороварка, соковыжималка,...);</p> <p>4. Усваивать категорию род. падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей);</p> <p>5. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом);</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао);</p> <p>7. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре).</p>	<p>посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля);</p> <p>2. Учить составлять рассказ о продуктах с использованием перфокарт;</p> <p>3. Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (кефир делают из молока, а сосиски из мяса);</p> <p>4. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.</p>

1	2	3	4	5
II	Материалы и инструменты	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Слова-признаки предметов: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (пила – пилы, топор – топоры,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пилы, 5 пил); 4. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кисточка, топорик,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в описании инструментов (по схеме, алгоритму); 2. Самостоятельно составлять предложения по 2 опорным картинкам, используя приставочные глаголы; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Стекло упало потому, что разбилось.). 4. Учить составлять загадки-описания об инструментах.
III	Защитники Отечества	<p>Слова-предметы: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.</p> <p>Слова-признаки предметов: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1 подводная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (пограничник – собака, солдат – автомат); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка);

1	2	3	4	5
		военный. Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.	лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).	3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.).
IV	Комнатные растения	Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань, традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2- 4 фиалки, 5 фиалок).	1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами; 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.); 3. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).
Март				
I	Мамин праздник. Семья	Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении	1. Научить поздравительным словам для мамы, бабушки, сестры; 2. Продолжать учить

1	2	3	4	5
		<p>тётя, сирота.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p>	<p>винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая);</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба);</p> <p>5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше, ...).</p>	<p>составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»);</p> <p>3. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое);</p> <p>4. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).</p>
II	<p>Ранние признаки весны. Первые цветы</p>	<p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.</p> <p>Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать,</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеек, душистая мимоза, маленький подснежник);</p> <p>3. Учить использовать</p>	<p>1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему;</p> <p>2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).</p>

1	2	3	4	5
		распускаться, набухать.	уменьшительно-ласкательные суффиксы (лу́жа – лу́жица, цветок – цветочек,...).	
Ш	Мой дом. Город	Слова-предметы: этаж, стена, окна, рамы, балкон, подъезд, перила, дверь, замок, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи, Россия, Чита, Краснокаменск, школы, парк, Даурия, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека. Слова-признаки предметов: многоэтажный, высокий, солнечная (комната), уютная, просторная, каменные, широкий, чистый, ухоженный, оживлённый. Слова-действия предметов: заселяться, ремонтировать, заботиться, строить, подкрашивать, соблюдать.	1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами; 2. Упражняться в образовании однокоренных слов (дом, доми́к, домишко, домово́й); 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный,...); 4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный,...).	1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»); 3. Беседа о городе Краснокаменске и его достопримечательностях.
IV	Весна в природе	Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и	1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодорожке (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам;

1	2	3	4	5
		ломаться, журчать, пробиваться.	значением предлогов <i>из-за, из-под</i> ; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).	3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.
Апрель				
I	Труд людей весной	Слова-предметы: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, яровая (пшеница). Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) прополотый ряд, перекопанная грядка); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сад – садик, грядка – грядочка, парник – парничок,...).	1. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На даче»); 3. Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине.
II	Космос	Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной,	1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить употреблять различные приставки для образования	1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i> ;

1	2	3	4	5
		<p>звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p>	<p>новых глаголов (лететь, улететь полететь, прилететь);</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...);</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	<p>2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция);</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).</p>
Ш	<p>Возвращение птиц. Насекомые</p>	<p>Слова-предметы: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ...Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка, комар – комарик, паук – паучок);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка);</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ («Птицы», «Насекомые») по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.);</p> <p>4. Учить употреблять в предложении союзное слово <i>чтобы</i> (Крылышки нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).</p>

1	2	3	4	5
IV	Мебель	<p>Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка,...); 4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул,...); 3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.).
Май				
I	День Победы	<p>Слова-предметы: армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, город-герой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Продолжать упражняться в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по

1	2	3	4	5
		<p>Слова-признаки предметов: смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые.</p> <p>Слова-действия предметов: победили, защищали, охраняли, шли (в атаку), боролись, погибали, оставались (в живых), оборонялись.</p>	<p>подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).</p>	<p>взлётной полосе.); 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кепка и фуражка, самолёт и птица).</p>
II	<p>Деревья и кустарники</p>	<p>Слова-предметы: берёза, осина, кедр, ель, дуб, клён, сосна, тополь, карагач, акация, шиповник, корень, ствол, лист, ветка, кора, почки, хвоя, иголки, серёжки, кусты, плоды.</p> <p>Слова-признаки предметов: тонкая, стройная, зелёная, плодородное (дерево), плакучая (ива), могучий (дуб), прямой, кривой (ствол).</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, распускаться, охранять, собирать, сажать, поливать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (берёза – берёзонька,...); 3. Упражнять в подборе и использовании антонимов (высокий – низкий, прямой – кривой, толстый – тонкий).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (берёза и ель, тополь и шиповник); 2. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>
III	<p>Цветы</p>	<p>Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание о цветке</p>

1	2	3	4	5
		<p>клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый.</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать</p>	<p>существительных (мак – маки, бутон – бутоны);</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка);</p> <p>3. Закреплять форму предложного падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах);</p> <p>4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).</p>	<p>с опорой на схему;</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак);</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).</p>
IV	<p>Времена года (повторение)</p>	<p>Слова-предметы: зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход.</p> <p>Слова-признаки предметов: зимний, весенний, летний, осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое.</p> <p>Слова-действия предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.</p>	<p>1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник);</p> <p>2. . Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро);</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему;</p> <p>2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).</p>

Распределение лексических тем (II год обучения)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Лиственные деревья. Грибы	Осенняя ярмарка. Сад-огород
Октябрь	Признаки осени. Осенние месяцы	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Откуда хлеб пришёл?	Дом. Мебель
Ноябрь	Перелётные и водоплавающие птицы	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Осень (обобщение)
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зимующие птицы	Наш город	Новый год. Хвойные деревья
Январь	Каникулы	Транспорт. Профессии на транспорте	Профессии. Трудовые действия	Инструменты. Электроприборы
Февраль	Посуда. Продукты питания	Вода в природе	День защитников Отечества. Военные профессии	Зима (обобщение)
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы	8 марта. Женские профессии	Зоопарк	На птичьем дворе
Апрель	Лекарственные растения	День космонавтики	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Школа. Школьные принадлежности
Май	Моё Отечество. Россия	Луг, поле, лес	Насекомые	Лето. Летние месяцы

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
III	Лиственные деревья. Грибы	<p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник.</p> <p>Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята).</p> <p>Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготовливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики);</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов - грибной);</p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок);</p> <p>5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).</p>	<p>1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах;</p> <p>2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики;</p> <p>5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).</p>
IV	Осенняя ярмарка. Сад-огород	<p>Слова-предметы: урожай, редька, баклажан, хрен,</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению предложения</p>

1	2	3	4	5
	(фрукты, овощи, ягоды)	<p>патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, желе.</p> <p>Слова-признаки предметов: овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье), солёный, квашеный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный.</p> <p>Слова-действия предметов: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, варить, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать.</p>	<p>прилагательных с существительными (сочный помидор, наливное яблоко, душистая малина);</p> <p>2. Уточнить понимание простых предлогов, их значений. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>;</p> <p>3. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать);</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с различными суффиксами (луковка, помидорище, перчик, яблочко);</p> <p>5. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (клубничное варенье, клюквенный сок, яблочное повидло, огуречный салат).</p>	<p>по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Закреплять умение составлять рассказы – описания овощей, фруктов, ягод с помощью алгоритма, схемы;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (помидор и яблоко, банан и огурец);</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений со словом <i>много</i> (В огороде выросло много огурцов, лука,... В магазине продаётся много персиков, груш, яблок,..);</p>

1	2	3	4	5
		Наречия: вкусно, сладко, кисло.		
Октябрь				
I	Признаки осени. Осенние месяцы	<p>Слова-предметы: осень, туман, листопад, туча, дождь, грязь, земля, сырость, заморозок, изморозь, листья, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, капать, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди);</p> <p>2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – <u>краснеют, желтеют, опадают</u>; дождь – <u>льёт, моросит, крапает</u>);</p> <p>3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.);</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
II	Осенняя одежда,	Слова-предметы: ботинки,	1. Упражнять в употреблении	1. Продолжать обучать

1	2	3	4	5
	<p>обувь, головные уборы</p>	<p>полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.</p> <p>Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, уютно.</p>	<p>форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины);</p> <p>2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка);</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба);</p> <p>6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои);</p> <p>7. Формировать умение</p>	<p>составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Дети надели тёплую одежду, потому что стало холодно.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>

1	2	3	4	5
			правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто).	
III	Откуда хлеб пришёл?	<p>Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (ржаной хлеб, сдобная булочка);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (ржаной, пшеничный, отрубной хлеб; кукурузная, гречишная, ячменная мука);</p> <p>3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (пашет – пахут, сеет – сеют, печёт – пекут, мелит – мелят).</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала поле засеяли, а потом его вспахали);</p> <p>2. Заучивание поговорок и пословиц о хлебе. Учить объяснять их смысл (Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска).</p> <p>3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
IV	Дом. Мебель	<p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка,</p>	<p>1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная (лампа));</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению</p>	<p>1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание о</p>

1	2	3	4	5
		<p>сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Наречия: удобно, уютно.</p>	<p>относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать).</p>	<p>предметах мебели с опорой на схему;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.</p>

Ноябрь

I	<p>Перелётные и водоплавающие птицы</p>	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, косяк, клин.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, лебединая (верность, песня).</p> <p>Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p>	<p>обучению согласованию прилагательных с существительными (быстрая ласточка, серый журавль, белые лебеди);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый);</p>	<p>1. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавлиный клин);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>5. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p>
---	---	---	--	--

1	2	3	4	5
II	Домашние животные и их детёныши	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молочные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; любуюсь (кем?) лошастью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (баран - барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p> <p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>
III	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	<p>Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть.</p> <p>Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый,</p>	<p>1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – белничья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья);</p>	<p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме;</p> <p>2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а</i>, <i>но</i> (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные);</p>

1	2	3	4	5
		<p>полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый.</p> <p>Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.</p>	<p>2. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий)</p> <p>4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок, медведущка).</p>	<p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу).</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
IV	Осень (обобщение)	<p>Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, деревья, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, небо, пора.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (Осень (какая?) золотая, дождливая, дивная);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 туча, 2-4 тучи, 5 туч);</p> <p>4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.);</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.</p>

1	2	3	4	5
		<p>Слова-действия предметов: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходят, прощаются, хмурится, улетают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.</p>		
Декабрь				
I	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	<p>Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов).</p> <p>4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник);</p>	<p>1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает);</p> <p>5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).</p>

1	2	3	4	5
II	Зимующие птицы	<p>Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые.</p> <p>Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегيري);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка);</p> <p>3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-);</p> <p>4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).</p>	<p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям, ... Кошки охотятся за голубями, ...);</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»);</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i>, используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).</p>
III	Наш город	<p>Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, проспект, шоссе, шахта, шахтёр, памятник, площадь, кинотеатр, микрорайон.</p> <p>Слова-признаки предметов:</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь);</p> <p>2. Упражнять в образовании</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой город»);</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые</p>

1	2	3	4	5
		<p>пятиэтажный, шахтёрский, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.</p>	<p>сложных слов (многоэтажный, микрорайоны);</p> <p>3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>предложения (Я люблю свой город, потому что ...).</p>
IV	<p>Новый год. Хвойные деревья</p>	<p>Слова-предметы: ёлка, хвоя, год, праздник, хоровод, сюрприз, гирлянда, украшения, смех, веселье, радость, ожидание, чудо, иней, огоньки, карнавал, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость.</p> <p>Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней), новогодний, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: наряжать, украшать, встречать, пахнет, расправляет (ветки), веселиться, радоваться, шутить, зажигать, укреплять, смеяться.</p>	<p>1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый);</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, нарядная, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Дед Мороз пришёл, принёс (подарки), раздал, веселил, играл, поздравлял, слушал, пел);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна);</p> <p>2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.);</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»).</p>

1	2	3	4	5
Январь				
I	Каникулы			
II	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка.</p> <p>Слова-признаки предметов: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.</p>	<p>1. Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз);</p> <p>2. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...);</p> <p>3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приехать - ..., приплыть - ...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.</p>	<p>1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.);</p> <p>2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа;</p> <p>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p>
III	Профессии. Трудовые действия	<p>Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<p>1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик);</p> <p>2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.);</p> <p>3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.</p>

1	2	3	4	5
		работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.		
IV	Инструменты. Электроприборы	Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы, Слова-признаки предметов: металлические, деревянные, удобные, необходимые. Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить., вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...); 2. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.); 3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.	1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов; 2. Упражнять в составлении коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам; 3. Учить использовать предложения различной структуры.
Февраль				
I	Посуда. Продукты питания	Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов:	1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...); 3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное,	1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о

1	2	3	4	5
		растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать.	аппетитное,...); 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао).	приготовлении какого-либо блюда.
II	Вода в природе	Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр, фитобар, бармен, напитки. Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная. Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить, рекламирует.	1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая она? – бесцветная,...); 2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...); 3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...); 4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.	1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода нужна, чтобы готовить пищу.); 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
III	День защитников Отечества. Военные профессии	Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист.	1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами (Защитник Отечества – боец, воин,	1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из

1	2	3	4	5
		<p>Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться</p>	<p>солдат);</p> <p>3. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий (парашют – парашютист, танк – танкист,...);</p> <p>4. Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.</p>	<p>личного опыта.</p>
IV	Зима (обобщение)	<p>Слова-предметы: время года, месяц, зима, снег, мороз, небо, звёзды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, снегопад, заносы, хлопья.</p> <p>Слова-признаки предметов: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, лёгкий, пушистый, сверкающий, чистый, рыхлый, серебристый, зимний.</p> <p>Слова-действия предметов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, лепят,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе;</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о зиме с опорой на схему;</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Зимой снега не выпросишь. Мороз не велик, да стоять не велит.).</p>

1	2	3	4	5
		катаются, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, трещит.	5. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).	
Март				
I	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.	Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда, подснежник. Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные. Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, прогревает, темнеет, проясняется.	1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (небо – небушко, дерево – деревце,...); 3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький); 4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше); 5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...); 6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (<u>чистый, быстрый, проворный</u> ручеёк).	1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце прогревает, потому что...Снег тает, потому что ...); 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна); 3. Совершенствовать навык пересказа.
II	8 марта. Женские профессии	Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар,	1. Закреплять употребление винительного падежа имени	1. Формировать умение составлять рассказ из

1	2	3	4	5
		<p>продавец, учитель, воспитатель.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.</p>	<p>существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).</p>	<p>личного опыта («Как я помогаю своей маме»);</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.).</p>
Ш	Зоопарк	<p>Слова-предметы: север, тюлень, морж, котик, олень, нерпа, песец, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, носорог.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый,</p>	<p>1. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (косматая шерсть, полосатый тигр, сумчатое кенгуру);</p> <p>2. Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе синонимов (слон (какой?) большой, огромный, громадный, могучий);</p>	<p>1. Учить описывать животных Севера и жарких стран по схеме;</p> <p>2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (белый и бурый медведь);</p> <p>3. Составлять рассказ по картине «Зоопарк»;</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p>

1	2	3	4	5
		<p>осторожный, гладкий, острые, полосатый, огромный, свирепый, травоядный.</p> <p>Слова-действия предметов: добывать, прыгать, прятаться, нырять, охотиться, рычит, нападает, бегают, грызёт, ползёт, бодается, купается, угрожает.</p>	<p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов (длинношей, большерогий, длиннохвостый, толстокожий).</p>	
IV	На птичьем дворе	<p>Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница.</p> <p>Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые.</p> <p>Слова-действия предметов: плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, крякать, болбочет.</p>	<p>1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов);</p> <p>2. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок);</p> <p>3. Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме).);</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее);</p> <p>5. Упражнять в образовании</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух);</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине;</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают.).</p>

1	2	3	4	5
			родственных слов (птица, птичий, птичница).	
Апрель				
I	Лекарственные растения	<p>Слова-предметы: подорожник, шиповник, укроп, ромашка, мать-и-мачеха, ушибы, нарывы, настой, плоды, витамины.</p> <p>Слова-признаки предметов: обыкновенный (шиповник), колючий (кустарник), сушёные (ягоды), полезное, целебное.</p> <p>Слова-действия предметов: распознавать, использовать, заваривать, настаивать, останавливать (кровь).</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (ромашка (какая?) красивая, луговая, целебная, полезная);</p> <p>2. Закреплять употребление простых предлогов;</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (колючий шиповник, целебная трава, лекарственное растение, сушёные ягоды).</p>	<p>1. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа;</p> <p>3. Учить составлять предложения по опорным словам (ромашка – простуда, подорожник – рана).</p>
II	День космонавтики	<p>Слова-предметы: космос, космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный,</p>	<p>1. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный);</p> <p>3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов;</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа);</p> <p>3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p>

1	2	3	4	5
		лунный, межпланетный. Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.	– снизу, справа – слева, быстро – медленно).	
III	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Слова-предметы: акула, дельфин, рыба-меч, рыба- пила, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. Слова-признаки предметов: подводный, глубоководный, хищный, разнообразный, опасный, изумительный. Слова-действия предметов: спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать, рыбачить, жарить, варить, солить, есть.	1. Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных; 2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 3. Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).	1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.); 2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).
IV	Школа. Школьные принадлежности	Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Слова-признаки предметов:	1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражнять в подборе родственных слов (школа,	1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.); 2. Совершенствовать

1	2	3	4	5
		<p>интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	<p>школьник, школьный, школьница); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков).</p>	<p>умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к уменью. Ученье – свет, неученье – тьма.).</p>
Май				
I	<p>Моё Отечество. Россия</p>	<p>Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.</p>	<p>1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по заданному началу; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.</p>

1	2	3	4	5
II	Луг, поле, лес	<p>Слова-предметы: насекомые, цветы, перепела, трясогузка, коростель, скворец, жаворонок, гнёзда, тракторист, заповедник.</p> <p>Слова-признаки предметов: удивительные, чудесные, нарядные, отважные, прошлогодняя, подросшие (птенцы), клейкие, молоденькие.</p> <p>Слова-действия предметов: обитают, украшают, оберегают, охраняют.</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (прошлогодняя трава, окрепшие птенцы, клейкий листик, свитое гнездо);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;</p> <p>3. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (льётся, бежит, журчит <u>ручей</u>; <u>пригревает</u>, <u>ослепляет</u>, <u>светит солнце</u>).</p>	<p>1. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать;</p> <p>2. Упражнять в составлении описательных рассказов («Любимый цветок», «Любимое дерево»);</p> <p>3. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>4. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p>
III	Насекомые	<p>Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник.</p> <p>Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные,</p>	<p>1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под ... Гусеница сидела на ... Божья коровка ползла по ... Муха села на ... Муха ползла по ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая, расписная, лёгкая,...);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные</p>	<p>1. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка);</p> <p>4. Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка</p>

1	2	3	4	5
		<p>красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.</p>	<p>суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).</p>	<p>поймала девочку.).</p>
<p>IV</p>	<p>Лето. Летние месяцы</p>	<p>Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, трава, цветы, птицы, насекомые, деревья, солнце, небо, жара, отдых, река, озеро, море.</p> <p>Слова-признаки предметов: летний, жаркий, знойный, дождливое, солнечный, зелёный, жгучее (солнце), голубое (небо).</p> <p>Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (река (какая?) широкая, глубокая, узкая, мелкая, извилистая, горная, быстрая);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов наст., прош., буд. времени;</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>4. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций (Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.).</p>	<p>1. Составлять рассказ о приметах лета с опорой на схему;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа;</p> <p>3. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения (Дети поехали в лагерь, потому что...).</p>

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.0
2. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: ст. группа дошкольных спец. (коррекц.) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. - 208 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 528 с.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов с нарушением речи. – М.: МГОПИ, 1993.

