



Детского сада «Диинчигеш»

Кара-Сал Кара-Сал Я.С.

**Справка по результатам педагогического
мониторинга на начало учебного года 2021 года
(вторая младшая и средняя группа)**

Воспитатели: Чечен Б.Б

Сат С.С.

В период с 01.10.2021г. по 15.10.2021г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

В обследовании участвовало 30 воспитанников, из них 9 девочек и 21 мальчиков. 4 воспитанника проходит адаптационный период.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	0	26	4
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки)	0	26	4

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 26 воспитанников, что составляет 96 % - средний уровень,

у 4 воспитанника, что составляет 4 % - низкий уровень усвоения программных задач.

Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Трудности:

При выполнении ОРУ всем воспитанникам необходима помощь взрослого.

Рекомендации:

1. продолжить работу в течении учебного года в данном направлении,
2. соблюдать двигательный режим,
3. проводить закаливающие мероприятия,
4. планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения .	0	26	4
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	0	26	4
Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умение делиться с товарищем.	0	26	4
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	0	26	4

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 26 воспитанников, что составляет 96% - средний уровень, у 4 воспитанника, что составляет 4% - низкий уровень усвоения программных задач.

У 26 воспитанников социально-коммуникативное развитие имеет средний уровень развития, что составляет 96%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Четыре воспитанника испытывают затруднения в общении со сверстниками, что составляет 4%. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников,

испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Трудности:

Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

Речевое развитие

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Приобщение к художественной литературе	0	26	4

Овладение речью как средством общения и культуры.	<u>0</u>	26	4
---------------------------------------------------	----------	----	---

По итогам диагностики в области речевое развитие (раздел программы – приобщение к художественной литературе, овладение речью как средством общения и культуры) на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 26 воспитанников, что составляет 96% - средний уровень усвоения,

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

у 4 воспитанника, что составляет 4 % - низкий уровень усвоения программных задач.

В звуковой культуре речи 96% воспитанников затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса.

У четырех воспитанника отсутствует связная речь, издаёт звуки-имитации.

Рекомендации

Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития

связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (Игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки

Познавательное развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		26	4
Ознакомление с предметным окружением		26	4
Ознакомление с социальным окружением		26	4

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты: у 26 воспитанников, что составляет 97 % - средний уровень у 4 воспитанника, что составляет 4 % низкий уровень усвоения программных задач.

Средний качественный уровень развития 96 % По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. С низким уровнем 4%

ребёнок, который не может различать и называть время года, не умеет сравнивать два предмета по величине, не имеет представлений о гендерных принадлежностях, труде взрослых, его роли в обществе.

Трудности:

У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, не знают имена родителей.. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц),

Рекомендации:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры- упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий

1. Лепка		26	4
2. Рисование		26	4
3. Аппликация		26	4

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

у 26 воспитанников, что составляет 96% - средний уровень,

у 4 воспитанника, что составляет 4 % - низкий уровень усвоения программных задач. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации:

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что

96 % воспитанников имеют средний уровень усвоения программного материала.

Группа риска: 1 ребенок. Для работы с этим воспитанником составить индивидуальный образовательный маршрут. Провести промежуточную диагностику в марте.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и воспитанниками, имеющими затруднения.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.