

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна

668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н с. Тоора-Хем, ул. Комсомольская 7, тел. 8(394 50) 2-13-79  
mail: [MBDOUbelka@yandex.ru](mailto:MBDOUbelka@yandex.ru) сайт: <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru>

<p><b>«Согласовано»</b> На педагогическом совете № 5 Протокол № 5 от «26.05» 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> заведующий МБДОУ детского сада «Диинчигеш» Приказ № 5/от «26» мая 2023 г. <i>Кара-Сал.</i> Кара-Сал Я.С.</p>
--	--

**Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детского сада «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна  
за 2022-2023 учебный год**

Сроки проведения: сентябрь 2022 г. – май 2023 г., в соответствии с приказом заведующего № 14 от 11.01.2023 г.

Председатель: заведующая детского сада Кара-Сал Я.С.

Члены комиссии: старший воспитатель Тамдын-оол А.А.

старшая медсестра Шырап З.Т.

заместитель по АХЧ Бараан В.С.

инструктор по ФИЗО Кара-Сал О.К.

воспитатель Чайбар Н.А., воспитатель Сотпа М.Б.

**Цель ВСОКО:**

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;

- качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качества результатов образовательной деятельности;

- качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №8 от 22.09.2022 г., а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Тамдын-оол А.А. с 29.03.2023 по 06.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

### **1.1. Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок

активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

**Заключение:** основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11, титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5

образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032), режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствует требованиям к структуре ООП.

### **Анализ качества АООП**

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Заключение:** АООП МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП.

### **1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

Экспертами Бюджетного учреждения были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хуреш». Направленность программы: Физкультурно-спортивная. Уровень программы: Базовый. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации программы: 1 год обучения;

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый светофорик». Направленность программы: Социально-педагогическая. Уровень программы: Базовый. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации программы: 1 год обучения;

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тыва дыл». Направленность: Социально-педагогическая. Уровень программы: Базовый. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации: 1 год обучения.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;

- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

### **1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации

предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей. Представлен календарный план воспитательной работы.

#### **1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития**

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, описан рейтинг актуальности и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием Бюджетного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования. Таким образом, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» соответствует требованиям к структуре и содержанию.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в Бюджетном учреждении Ответственные: заведующий Кара-Сал Я.С. Срок: до 01.09.2023
2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях Ответственные: ст. воспитатель Тамдын-оол А.А. Срок: в течение учебного года.

#### **1.5. Анализ психолого-педагогического обеспечения**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ООП ДО, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022 – 2023 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно- тематических планов, технологических карт занятий, индивидуальных карт развития.

Проблемы: недостаточная компетентность 25% педагогов в составлении технологических карт.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

организации различных видов деятельности и общения воспитанников; — организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

в методическом обеспечении образовательного процесса,

во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

## **1.6. Анализ результатов выполнения ООП**

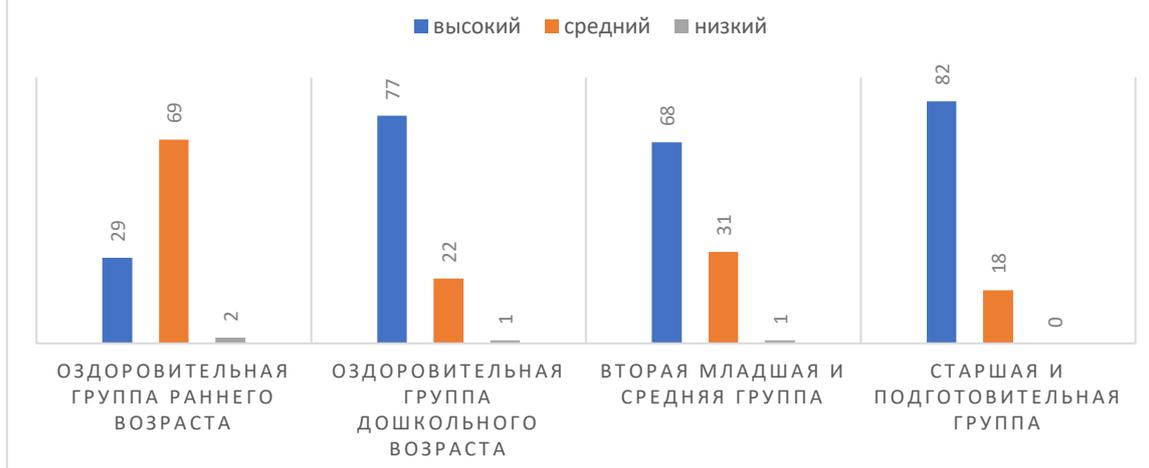
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

### 1.7. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 3 октября по 18 ноября 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе группы. Обследовано воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа – 6 человек, показавшие высокий уровень школьной готовности – 27 %;

- 2-я группа - дети, 14 человек, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, - 63 %;
- 3-я группа - 2 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий - 10 %.



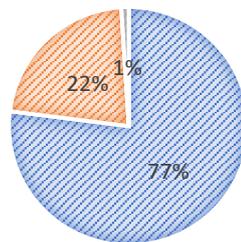
Второй этап: с 24 апреля по 15 мая 2023 года обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа - показавшие высокий уровень школьной готовности - 68 процента обследованных;
- 2-я группа - дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, - 31 процента;
- 3-я группа – 1 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 4,5 процента.

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа ■



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 14 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, - не более 1 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### **2. Качество образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **2.1. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год и приказами заведующего № 18 от 15.01.2023, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Тамдын-оол А.А. с 10.01. по 12.03.2023 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и

структурирование программы При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины.

В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах. В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

#### **Выводы:**

1. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ детского сада «Диинчигеш» составляет – «4,48» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

Рекомендации:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.

3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.

4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

5. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.

6. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).

7. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

## **2.2. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

МБДОУ детский сад «Диинчигеш» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с типовым положением о дошкольном образовании, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с законодательством Российской Федерации, с конвенцией ООН о правах ребёнка, с Федеральным законом «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03 июля 1998 г. и другими нормативными актами.

### **Количество групп и их наполняемость (на 26.05.2023 г.):**

№ группы	Группа	Количество детей
1	1-ая оздоровительная группа раннего возраста	10
2	2-ая оздоровительная группа дошкольного возраста	20
3	Вторая младшая и средняя группа	27
4	Старшая и подготовительная группа «Следопыты»	25
Итого:		82

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	59	72 %
Неполная семья	22	27 %
Опекуны	1	1 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребёнок	8	10 %
Два ребёнка	13	16 %
Три ребенка и более	61	74 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание первые месяцы зачисления в детском саду.

## 2.2. Кадровые условия:

### Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

МБДОУ детского сада «Диинчигеш» укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатному расписанию в ДОО 11,5 единиц педагогических работников, фактически работает 12 педагога, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 83,3 %;

### **2.2.1. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)**

ДОО на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

### **2.2.2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)**

9 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 75%;

#### **Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО**

12 педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и участия в различных методических мероприятиях.

**Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников**  
уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 6 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию, что составило 50%;

#### **Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников**

3 педагогических работника аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составило 25%. В конце 2023 учебном году данный показатель увеличится 8,3%.

### **2.2.3. Нагрузка на педагогов**

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 85, количество педагогов -12, соотношение составляет 11.

### **2.3. Безопасность предметно-пространственной среды**

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют

санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загорается, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

✓ Физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы; Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества). Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

✓ Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

✓ Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

### **2.3.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

### **2.3.4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности**

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся

между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются лично-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

1. В работе с детьми:

- социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- анализ и положительную оценку после завершения игры;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- социальные проекты.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребенку, поощряя сплоченность детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ детского сада «Диинчигеш» педагогами использовались следующие формы:

- «Давайте познакомимся» - презентация семьи;
- Анкетирование;
- консультации;
- тренинги общения;
- родительские собрания;
- информационные стенды;

- создание памяток, буклетов;
- выставки совместного творчества;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- тематические встречи
- совместные развлечения, досуги;
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях и др.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям в ДОО создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **2.3.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана работа по психолого-педагогической поддержке семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

Профессиональную психологическую помощь детям оказывает педагог-психолог. Педагогом-психологом проводится профилактическая работа: распространение памяток, буклетов, анкетирование «Какой вы родитель», разъяснительная работа о влиянии образа жизни семьи на психическое здоровье ребенка, онлайн-консультирование через сайт, аккаунты. С детьми из социально-неблагополучных семей, семей «группы риска», многодетных и малоимущих семей, а также с родителями данных категорий семей, проводит работу инспектор по охране и защите прав детства. одной из функций которого является защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В детском саду созданы условия для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Педагоги ДОО поддерживают тесную связь с родителями через мессенджеры В Контакте, родительские чаты.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение основными нуждами ребенка.

На особом контроле стоят следующие вопросы:

Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- ✓ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✓ угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- ✓ замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;
- ✓ преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ✓ ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояния и появления угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относится:

- ✓ выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- ✓ наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- ✓ состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- ✓ особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- ✓ низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);

✓ отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);

✓ задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

**3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

**3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей**

В МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Договор об образовании;
- Устав МБДОУ;
- Положение о попечительском совете Учреждения;
- Положение о Совете учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Рабочие программы педагогов ДОО

С локальными актами размещены в официальном сайте МБДОУ детского сада «Диинчигеш» [https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/?page\\_id=18](https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/?page_id=18)

В МБДОУ детском саду «Диинчигеш» родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания. Активно участвуют в работе органов самоуправления.

Представители родительской общественности входят в состав: попечительского совета ДОО; совета Учреждения; совета профилактики.

### **3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей**

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/> На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв и обращения о работе учреждения в разделе «Обратная связь» [https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/?page\\_id=730](https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/?page_id=730) оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБДОУ в разделе «Независимая оценка качества» <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/05/МОНИТОРИНГ-НОКО-Март2023-2022-год-для-Монгуш-Ш.С.xlsx>.

В 2019 году создано официальное сообщество МБДОУ детского сада «Диинчигеш» в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/club188909530>. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона - это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОО имеет свой родительский чат.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др.

Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

### **3.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами**

В МБДОУ детском саду «Диинчигеш» ежегодно осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОУ - проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчетах о выполнении учреждением муниципального задания.

С целью выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в МБДОУ проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка – 87,90%; уверены в хорошем отношении к своему ребенку - 92%; содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО устраивает 91% родителей (законных представителей) 85% считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и прочее.

### **3.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

Главная цель педагогов МБДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;

- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В МБДОУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

✓ недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;

✓ неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребенка;

✓ собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам; □ недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДОО и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры - это приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) осуществления воспитательной деятельности;
- 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в МБДОУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторонах темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделены на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. В этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОО, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги МБДОУ, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения относятся:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта работа успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды.

А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, педагоги МБДОУ убеждают их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

#### **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу**

##### **4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены «Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»; «Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Положение о режиме занятий воспитанников». В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- ✓ Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- ✓ Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- ✓ Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ детском саду «Диинчигеш» осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Тоджинская районная больница» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ от 01.09.2022.

В МБДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Образовательный процесс ДОО имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

1. Медико-профилактические мероприятия:

✓ Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:

✓ Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);

✓ Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

✓ Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН) Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: оздоровительные мероприятия

2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

✓ Оздоровительная деятельность;

✓ Физкультурно-развивающая деятельность;

✓ Коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует физкультурный зал, физкультурная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе, оснащенные современным оборудованием.

#### **4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО**

Комплексная безопасность МБДОУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность

2. Антитеррористическая безопасность

3. Дорожная безопасность

4. Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

- ✓ Паспорт безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ Программа производственного контроля;
- ✓ Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- ✓ Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС; □ Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

Заключены договора:

- ✓ Договор с ЧОП «Патриот» на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и на организацию контроля за сообщениями о срабатывании комплекса технических средств «тревожной» сигнализации, подключенных к пульту централизованного наблюдения.
- ✓ Договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Республике Тыва по техническому обслуживанию технических средств охраны объекта.

В МБДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения, домофон оборудованный дистанционной кнопкой вызова. Вахтер ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МБДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции,

регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

#### **4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- ✓ Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✓ Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МБДОУ»; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока.

#### **4.4. Результат внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детском саду «Диинчигеш» считать работу коллектива ДОУ положительной. Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворительностью работы детского сада, результат оценивания достигло 89%. В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)