

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ДИИНЧИГЕШ» С.ТООРА-ХЕМ ТОДЖИНСКОГО КОЖУУНА**

668530, Республика Тыва, Тоджинский р-н с. Тоора-Хем, ул. Комсомольская 7, тел. 8(394 50) 2-13-79  
mail: [MBDOUbelka@yandex.ru](mailto:MBDOUbelka@yandex.ru) сайт: <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru>

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного**  
**учреждения детского сада «Диинчигеш»**  
**с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна**



**Тоора-Хем - 2024 г.**

**Годовой отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна**

Анализ работы годового отчета за 2023/2024 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБДОУ детского сада «Диинчигеш» (далее – детский сад)

Сроки проведения анализа: 03.05.2024 – 29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ детского сада «Диинчигеш» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Содержание образовательной деятельности строится на основе:**

1. ОП ДО МБДОУ детского сада «Диинчигеш», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

На 2023/24 учебный год были поставлены задачи:

Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна, далее (МБДОУ детский сад «Диинчигеш») состоит из двух объектов, расположенного по адресу: 668530, РТ, Тоджинский район, с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна. Контактный телефон: 8 (39450) 2-13-79.

Адрес электронной почты: [MBDOUbelka@yandex.ru](mailto:MBDOUbelka@yandex.ru)

Сайт детского сада: <https://diinchigesh-toora-hem.rtyva.ru>

#### **Режим работы МБДОУ детский сад «Диинчигеш»**

- пятидневная рабочая неделя, с понедельника до пятницы;
- от 07.30 часов до 19.30 часов – общеразвивающие группы;
- круглосуточное пребывание – оздоровительные группы;
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой программы и социальными условиями ДОУ по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада.

МБДОУ детский сад «Диинчигеш» действует на основании лицензии серия 17 ПО1 № 0000094 регистрационный № 376 от 04 февраля 2016 г., выданной службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности республики Тыва.

**Учредителем** является Администрация Тоджинского кожууна Республики Тыва.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образованием администрации муниципального района «Тоджинский кожуун Республики Тыва», имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт для зачисления доходов и иные счета, работает по договору с централизованной бухгалтерией отдела образования.

В настоящее время деятельность организации определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Законом Республики Тыва от 21.06.2014 № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» (далее – Закон Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва»), нормативными правовыми актами Главы Республики Тыва, Правительства Республики Тыва, нормативными правовыми актами администрации муниципального района «Тоджинский кожуун Республики Тыва», Управления образования администрации муниципального района «Тоджинский кожуун Республики Тыва», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Устав, основная общеобразовательная образовательная программа, локальные акты, приказы ДОО.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Анализ уровня воспитательно-образовательной деятельности**

#### **ДОО за 2023-2024 учебный год**

Анализ воспитательно-образовательного процесса проводится в три этапа.

#### **1 этап:**

Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО (выяснение взаимосвязей между эффективностью этого процесса и качеством образовательной деятельности); организация работы во всех возрастных группах по ФОП и ФГОС ДО.

Работа группы оздоровительной направленности.

#### **2 этап:**

Анализ выявленных трудностей:

- в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в группах,
- ведется планомерная работа в группе оздоровительной направленности.

### **3 этап:**

Прогнозирование деятельности за 2023-2024 учебного года с учётом выявленных трудностей; осуществление воспитательно - образовательной деятельности согласно составленной Основной образовательной программе дошкольного образования и Программы развития ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна расположено в приобретенном здании при проектной мощности 66 человек (фактически 83 детей).

В 2023-2024 учебном году детском саду функционируют 4 группы: 2 группы - общеразвивающей направленности, и 2 группы - оздоровительной направленности.

Для оценки эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ использовались:

- метод анкетирования;
- метод экспертных оценок;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности в группах;
- статистические методы обработки результатов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Диинчигеш» с. Тоора-Хем Тоджинского кожууна осуществляет свою деятельность согласно Уставу, Лицензии, Закону «Об образовании», СанПиНу СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. М.: Мозаика-Синтез, 6 издание, 2020 г.; Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Диинчигеш» в соответствии ФОП ДО и Программа развития ДОУ.

### **Парциальные программы:**

- Программа «Торээн Тывам»;
- Программа по ПДД «Веселый светофорик»;
- Программа «Хуреш в ДОУ»;
- Программа «Здоровый малыш»

### **Рабочие программы:**

- «Рабочая программа для детей групп раннего возраста»;
- «Рабочая программа для детей младших групп»;
- «Рабочая программа для детей средних групп»;

- «Рабочая программа для детей старших групп»;
- «Рабочая программа для детей подготовительных к школе групп».

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Диинчигеш» в соответствии ФОП ДО реализует воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Реализация современной модели организации дополнительного образования в ДОУ способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности и многообразия форм предоставляемых услуг.

**Коллегиальными органами управления ДОУ являются:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет ДОУ

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организации и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ детского сада «Диинчигеш». Социальное партнерство профсоюзного комитета и администрации ДОУ позволяет учитывать интересы всех работников учреждения при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем.

Деятельность администрации ДОУ в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, в ДОУ реализуется система нормативно-правового обеспечения образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, не противоречащая нормам действующего законодательства РФ;

- управление ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического и родительского коллективов на принципах законности, демократии, информационной открытости;
- продолжается работа по переходу дошкольного учреждения на ФОП ДО;

- образовательный процесс осуществляется на высоком уровне и является результатом планомерной и систематичной работы коллектива;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые кадровые условия для осуществления образовательной работы с детьми;
- инфраструктура дошкольного учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы ДООУ в части соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности; оснащения мебелью и технологическим оборудованием.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

В МБДОУ детском саду «Диинчигеш» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш» в соответствии с ФООП ДО И ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Приказы Минпросвещения от 25.11.2022№ 1028, от 24.11.2022№ 1022; Федеральный закон от 24.09.2022№ 371
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

□ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. М.: Мозаика-Синтез, 6 издание, 2020 г.

□ Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

□ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- дополнительной программой «Здоровый малыш» З.И. Бересневой;
- программой по родному языку «Торээн Тывам» для детей 4-7 лет»;
- программой по безопасности дорожного движения «Веселый светофорик»;
- программой по физическому развитию «Хуреш в ДОУ».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, оздоровительных группах.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, Направленность на нравственное воспитание, поддержку

традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Основной целью работы ОО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития

участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Численность воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования - 83 ребенка.

Программа ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №7. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детском саду «Диинчигеш» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

### **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии ФОП ДО**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023-2024 учебном году задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2023-2024 учебном году ДОУ в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования развития детей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и в соответствии с программой «От рождения до школы» была проведена педагогическая диагностика. Ее целью было выявление результативности качества образовательного процесса, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование на ее основе педагогической работы с детьми. В качестве основных методов использовались наблюдения проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности. В оценке индивидуального развития участвовали все возрастные группы. результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей. Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

□ Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

### Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям



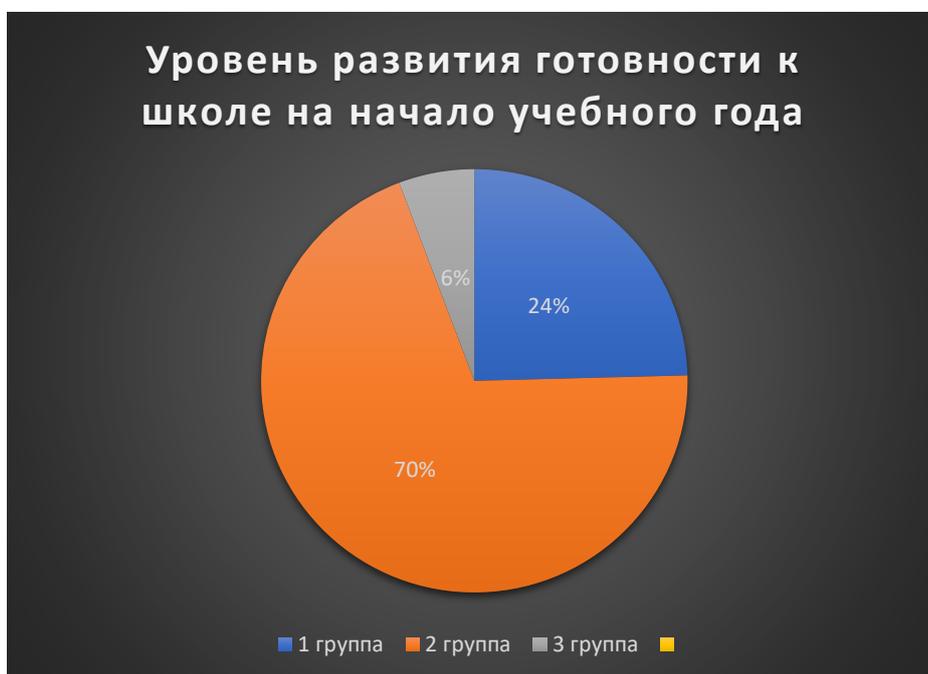
**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

### III. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 2 октября по 14 ноября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе группы. Обследовано воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики

использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

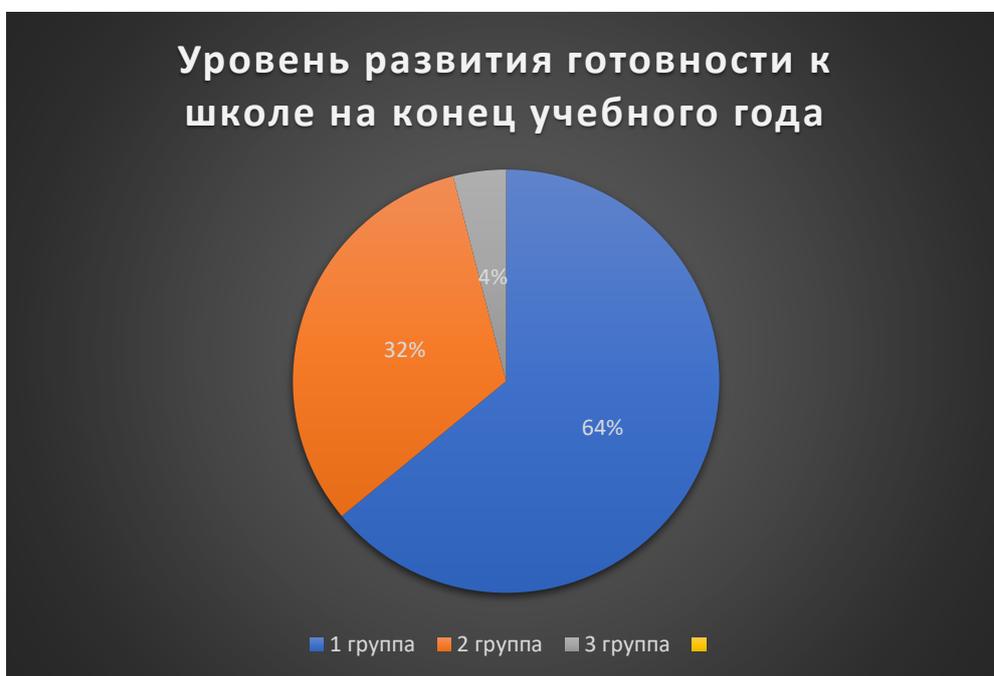
- 1-я группа – 6 человек, показавшие высокий уровень школьной готовности – 24 %;
- 2-я группа - дети, 17 человек, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, - 70 %;
- 3-я группа - 2 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий - 6 %.



Второй этап: с 22 апреля по 156 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

**Результаты обследования:**

- 1-я группа - показавшие высокий уровень школьной готовности – 16 чел., 64 % обследованных;
- 2-я группа - дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, - 8 чел., 32 %;
- 3-я группа – 1 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 4 %.



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 40 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, - не более 4 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### ➤ Систематический мониторинг здоровья воспитанников

Списочный состав на новый учебный год – 83 детей. Работает 1 медицинский работник. Каждый год в детском саду проводится мониторинг здоровья и физического развития детей. Системный мониторинг здоровья и физического развития детей дает возможность:

- Выработать модель оздоровительной работы ДООУ;
- Разработать модель эффективности данной деятельности, ориентированной на имеющиеся силы и средства учреждения;
- Выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- На основе полученного результата составит паспорт реализации оздоровительных и реабилитационных мероприятий по каждой возрастной группе.

#### Анализ заболеваемости на 2023-2024 учебный год

Заболевания	сад
Дизентерия	0
Кишечная инфекция	0
Скарлатина	0
Ангина	4
Ветряная оспа	5
Грипп	7
Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (бронхит, пневмония)	2
Несчастные случаи	0
Ковид	0
Ларинготрахеит	9
Дерматит аллергический	1
Кожное заболевание не уточненный ДЗ	2
Карбункул	1
Пиодермия	1
Самоизоляция	0
Фарингит	2
Всего зарегистрированных заболеваний	34

Рост заболеваемости идет за счет вновь поступивших детей. Структура заболеваемости в динамике за период 2023 – 2024 учебного года представлена инфекционными заболеваниями и обусловлена группой острых респираторных инфекций. Что и определило тактику здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Динамика показателей физического развития указывает на рост- качественный состав группы детей с низким физическим развитием из года в год остается прежним, однако количество таких детей увеличивается за счет вновь поступивших.

#### **Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели)**

Группа здоровья	Годы	
	2022-2023	2023-2024
I	52	53
II		
III	30	30

Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую, что отразилось на данных. Отсутствие позитивной динамики по группе здоровья произошло за счет вновь поступивших детей.

Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей:

- Получен рост его удельного веса по среднему уровню почти на 4%
- Снижен на 5% показатель низкого уровня физической подготовленности.

Таким образом, качественные показатели состояния здоровья, физического развития подготовленности выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя следующее:

#### ***Комплексное закаливание:***

- Воздушные ванны,
- Солнечные ванны
- Полоскание зева водой комнатной температуры перед дневным сном

#### ***Содействие совершенствованию физического воспитания:***

- Совершенствование двигательной активности
- Утренняя гимнастика
- Занятия физической культурой
- Музыкальные занятия
- Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке
- Физические упражнения после сна
- Проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию
- Спортивные игры

- Проведение лечебной гимнастики
- Дыхательный комплекс

***Система оздоровительных мероприятий включает:***

- Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима
- Воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков
- Мониторинг физического развития
- Контроль за физическим воспитанием и физической подготовкой
- Организация питания
- Проведение витаминотерапии
- Профилактика простудных заболеваний
- Проведение семинаров с родителями и воспитателями
- Коррекционная работа логопеда
- Систематические консультации с родителями и воспитателями
- Введение адаптационного режима

Таким образом, системное внедрение здоровьесберегающих технологий несомненно способствует позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников:

- Улучшению соматических показателей
- Стабилизации физического, психологического, эмоционального благополучия
- Развитию способностей по жизнеобеспечению ребенка
- Укрепление барьеров возникновения рецидивов болезни, что в свою очередь улучшает посещаемость и повышает охват плановыми оздоровительными мероприятиями
- Улучшению функционального состояния дошкольника

В целом здоровьесберегающие технологии воспитывают личность с насущной потребностью в здоровом образе жизни.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

##### **(воспитательно-образовательного процесса)**

МБДОУ детский сад «Диинчигеш» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с типовым положением о дошкольном образовании, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562, с приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с законодательством Российской Федерации, с конвенцией ООН о правах ребёнка, с Федеральным законом «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03 июля 1998 г. и другими нормативными актами.

**В детском саду функционируют 4 группы:**

Возрастной состав по состоянию на 29.05.2024 г. от 1,6 до 7 лет

1-ая оздоровительная группа раннего возраста «Матрешки» - 1,5 до 3 лет;

2-ая оздоровительная группа дошкольного возраста «Смешарики» - с 3,6 до 7 лет;

Вторая младшая и средняя группа «Непоседы»: с 3 до 5 лет

Старшая и подготовительная группа «Следопыты»: с 5 до 7 лет

**Количество групп и их наполняемость (на 31.03.2024 г.):**

№ группы	Группа	Количество детей
1	1-ая оздоровительная группа раннего возраста	10
2	2-ая оздоровительная группа дошкольного возраста	20
3	Вторая младшая и средняя группа	28
4	Старшая и подготовительная группа «Следопыты»	25
Итого:		83

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей воспитанников**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полная	64	77 %
Неполная семья	19	23 %

Опекуны	2	2,4 %
---------	---	-------

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребёнок	8	10 %
Два ребёнка	12	14 %
Три ребенка и более	63	76 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание первые месяцы зачисления в детском саду.

### Организация дополнительного образования в МБДОУ детском саду «Диинчигеш»

В 2023-2024 учебном году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе различной направленности:

№	Дисциплина	Возраст детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	ФИО педагога
1	Кружок «Веселый светофорик»	5-7 лет	43	1	Сотпа М.Б. Чайбар Н.А.
2	Кружок «Хуреш»	3-7 лет	43	1	Кара-Сал О.К.
3	Кружок «Тоджа – мой родной край»	5-7 лет	43	1	Тамдын-оол А.А.
4	Торээн Тывам	4-7 лет	70	2	Воспитатели

В 2022-2023 учебном году было 81% воспитанников задействовано в дополнительном образовании, а в 2023-2024 учебном году дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со средней возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают: - выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

#### ➤ **Участие в проектах и различных мероприятиях ДОУ**

По реализации проекта Главы республики Тыва «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» из МБДОУ детского сада «Диинчигеш» участвуют 28 детей. По уровням образования «дошкольники», 2-5 лет - детей, 6-7 лет – 10 детей. Охват участников проекта Главы РТ дополнительным образованием: количество дошкольников, посещающих кружки и секции – 41. Наиболее востребованные направления: «Художественно - эстетическое развитие», тувинская национальная борьба «Хуреш».

А также в течение 2 лет активно участвует в проекте «Хуреш в детские сады» по республике Тыва среди детей дошкольного возраста Тоджинского кожууна. Тувинская национальная борьба «Хуреш» среди детей дошкольного возраста в МБДОУ детском саду проводится с целью:

- Обеспечение дополнительным образованием 60% дошкольников-мальчиков в возрасте от 3-7 лет за счет увеличения доступности массового спорта среди дошкольников, развития тувинской национальной борьбы «Хуреш» на начальном этапе подготовки с участием ДОУ и семьи.

- Формирование, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям;
- Формирование традиционных представлений о роли мужчины с раннего возраста;
- Воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- Сохранение традиционной культуры тувинского народа.
- Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

По плану инструктора ФИЗО Кара-Сал О.К. проводится секция «Хуреш» в рамках проекта «Хуреш в детские сады». Инструктор по ФИЗО Кара-Сал О.К. знакомит и учат мальчиков дошкольного возраста к секретам и разным приемам национальной борьбы.

Все мальчики участвуют в соревнованиях и занимают призовые места, награждены грамотами ценными призами.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 12 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.; (0,5 ставка)
- воспитатели – 8 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.; (0,5 ставка)
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.; (0,5 ставка)

- инструктор по ФИЗО – 1 чел.

### Анализ профессионального уровня кадров

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физ-ре
12	1	8	1	1	1	1
Уровень образования			Количество педагогов / %			
			2022-2023	2023-2024		
Высшее профессиональное			9 (75%)	6 (50%)		
в том числе педагогическое			9 (75%)	6 (50%)		
Среднее профессиональное			3 (25%)	6 (50%)		
в том числе педагогическое			3 (25%)	6 (50%)		
Квалификация						
Высшая квалификационная категория			2 (16,6%)	4 (33,3%)		
I квалификационная категория			4 (25%)	4 (33,3%)		
Молодые специалисты			2 (16,6%)	1 (8,3%)		
Без квалификационной категории			4 (33,3%)	4 (33,3%)		

### Показатели по педагогическому стажу

Общее количество	Стаж педагогической работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20	свыше 20 лет
12	3 (25%)	2 (17%)	3 (25%)	4 (33,3%)

### Возрастные показатели

Общее количество	Возраст			
	до 30	от 30 до 40	от 40 до 55	Свыше 55
12	2 (16,6%)	3 (25 %)	7 (58%)	0 (0 %)

Из выше указанного в таблицах видно, что 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога высшую квалификационную категорию, 4 педагога – СЗД.

Педагоги нашего дошкольного учреждения постоянно повышают педагогический уровень путем образования, самообразования, курсов повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов.

### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023-2024 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно - дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты тематические;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютером, 1 ЖК телевизора, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Организация состояния питания детей**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает особое место.

Организация питания в учреждении дошкольного образования включает следующие направления: материально - технические условия (обеспечение); кадровое обеспечение; воспитательная работа педагогов с детьми, формирование вкусовых пристрастий.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В детском саду организовано шестirazовое питание на основе примерного десятидневного рациона, разработаны положения: «Положение о совете по питанию», «Положение о бракеражной комиссии».

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «О создании бракеражной комиссии», «О создании совета по питанию», составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками.

С целью проверки организации питания контролируется:

1. Санитарное состояние пищеблока и складских помещений. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Ведется необходимая документация по учету продуктов питания, срокам реализации. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества. При отсутствии, какого - либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.
2. Наличие условий в группах для приема пищи;
3. Качество продуктов и приготовленной пищи;
4. Разнообразие меню;
5. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил при организации питания в группах и на пищеблоке.

Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-ти дневного рациона, утвержденного заведующим. В случае увеличения или уменьшения количества детей по сравнению с утвержденными по меню данными, медицинский работник составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

Если по каким-либо причинам возникает необходимость замены блюд, изменения отмечаются в «Журнале замены продуктов».

Для контроля за качеством пищи, при закладке продуктов в котел присутствует член бракеражной комиссии и медицинский работник, они так же проводят контрольное взвешивание продуктов выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием.

Выход блюд контролируется путем взвешивания общего объема приготовленной пищи и количеству детей, не допускается приготовление лишнего количества пищи.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена.

Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам.

В детском саду имеются рецептурные сборники, с 1- 3 лет и 3-6 лет.

Меню, которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное заведующим вывешено на видном месте при входе в детский сад на стенде для родителей.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, и членов бракеражной комиссии.

Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид цвет, запах, вкус, консистенция).

Так же отбираются пробы в посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от +2 до +6 градусов.

При контроле организации питания в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков. Этот вопрос контролирует комиссия по питанию.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат, активности применяемых дезинфицирующих растворов. Особое внимание обращается на наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов.

Ответственный по охране труда следит за соблюдением техники безопасности на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, медицинский работник за соблюдением правил личной гигиены сотрудников.

Основа эффективного производственного контроля питания детей в дошкольном учреждении – правильное, полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации, а именно журналов в соответствии с СанПиН, с Программой ХААСП.

Вопросы организации питания рассматриваются на разных уровнях: педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях Совета по питанию, совещаниях при заведующем.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, удалена от многолюдных улиц, освещена. Зона застройки включает два здания детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Имеется медицинский кабинет, с изолятором на одного человека. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности



1	Тюлюш Ай-Чурена	Оздоровительная группа дошкольного возраста			«День Великой Победы»	2023			1 место
2	Олчей-оол Сайын-Белек	Оздоровительная группа дошкольного возраста			«День Великой Победы»	2023			2 место
3	Хурбештей Ананды	Старшая и подготовительная группа	«День Великой Победы»	2023					1 место
4	Хурбештей Ананды	Старшая и подготовительная группа			«Живи елочка!»	2023			2 место
5	Хурбештей Ананды	Старшая и подготовительная группа	«Чудеса природы»	2023					1 место
6	Балчир Анжима	Вторая младшая и средняя группа	«День Великой Победы»	2023					1 место
7	Ховалыг Оргаадай	Вторая младшая и средняя группа	«День Великой Победы»	2023					2 место
8	Хомушку Ай-Мерген	Старшая и подготовительная группа	«День Великой Победы»	2023					2 место
9	Комбу Ратмир	Старшая и подготовительная группа			«Живи елочка!»				1 место
10	Тамдын-оол Чойган	Старшая и подготовительная группа	«Символ года»	2023					3 место
11	Оюн Кан-Болат	Оздоровительная группа дошкольного возраста			«оБЕРЕГАЙ Енисей»	2023			2023
12	Тандарай Байыскылан	Старшая и подготовительная группа	«Чудеса природы»	2024					2 место
13	Тобурак Аюша	Оздоровительная группа дошкольного возраста			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «Шагаа-биле!»	2024			1 место
14	Тамдын-оол Чойган	Старшая и подготовительная группа			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «Шагаа-биле!»	2024			1 место
15	Чорбаа Намдол	Старшая и подготовительная группа			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «Шагаа-биле!»	2024			2 место
16	Оюн Кан-Болат	Старшая и подготовительная группа			«Праздничный калейдоскоп» в	2024			1 место

					номинации «23 февраля!»				
17	Бай-Кара Норжун	Старшая и подготовительная группа			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «23 февраля!»	2024			1 место
18	Тамдын-оол Чойган	Старшая и подготовительная группа			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «23 февраля!»	2024			1 место
19	Чечен Чимит-Доржу	Вторая младшая и средняя группа			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «23 февраля!»	2024			1 место
20	Ак Аюна	Оздоровительная группа дошкольного возраста			«Праздничный калейдоскоп» в номинации «8 марта!»	2024			1 место
21	Хомушку Хун-Тана	Вторая младшая и средняя группа	Конкурс песенного творчества «Хамнаарак»	2024					3 место
22	Бай-Кара Норжун	Оздоровительная группа дошкольного возраста	Конкурс красоты и таланта «Мини-мисс – 2024»	2024					1 место

**Участие педагогов в всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах за текущий год**

№	Фамилия, имя, отчество	должность	Победители и призеры, лауреаты мероприятия по уровням* за 2023-2024 учебный год							
			муниципальный	год	республиканский	год	всероссийский	год	результат	
1	Сат Сайлык Сергеевна	Воспитатель	Конкурс «Новогодняя мастерская»	2023						1 место
2	Сат Сайлык Сергеевна	Воспитатель	Конкурс «Новогодняя мастерская»			2023				1 место
3	Сотпа Менги Борисовна	Воспитатель	Конкурс «Покормите птиц!» «Лучшее мероприятие»	2024						1 место
4	Сотпа Менги Борисовна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»	2023						1 место

5	Сотпа Менги Борисовна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»	2023					1 место
6	Чечен Буяна Борисовна	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2024»	2024					Номинация «Сердце отдаю детям»
7	Тамдын-оол Айлана Анатольевна	Музыкальный руководитель					Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в финале конкурса «Мой лучший урок»	2023	Диплом 3-й степени
8	Тамдын-оол Айлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	«Лучший наставник Тоджинского кожууна»	2023					1 место
9	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»	2023					Диплом 1-й степени
10	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель			Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в региональном этапе конкурса «Мой лучший урок»	2023			Диплом 3-й степени
11	Чайбар Нелля Алексеевна	Воспитатель					Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в финале конкурса «Мой лучший урок»	2024	Диплом 1-й степени

12	МБДОУ детский сад «Диинчигеш»	Подготовительная группа	Конкурс «Кормушка» Всероссийская акция «Покормите птиц!»	2024					1 место
12	МБДОУ детский сад «Диинчигеш»	Подготовительная группа	Конкурс «Фотоколлаж» Всероссийская акция «Покормите птиц!»	2024					1 место

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализация детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ стали победителями различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ детском саду «Диинчигеш» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада «Диинчигеш»» (утвержденное приказом заведующей № 18 от 26.01.2024, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 26.01.2024 г.).

В результате анализа деятельности МБДОУ детском саду «Диинчигеш» в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

### **Перспективные задачи на 2024-2025 учебный год:**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

#### **Задачи:**

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.